

Evaluación de acontecimientos vitales en la infancia

G. Canalda, J. Toro, A. Vallés y E. Martínez

INTRODUCCIÓN

Desde una perspectiva de análisis del Estrés basada en el estudio del ambiente, en especial del entorno social, como fuente de experiencias o situaciones estresantes, Holmes y Rahe (1967) desarrollaron el concepto de Acontecimiento Vital, hechos que implican un cambio en el patrón habitual de vida de un individuo y que comportan, por lo tanto, un esfuerzo de adaptación. Construyeron dichos autores una Escala de Valoración del Ajuste Social (SRRS) formada por 43 acontecimientos vitales, en la que cada uno de ellos poseía un valor o magnitud relativo en función del diferente impacto o esfuerzo de adaptación que implicase. Para obtener dichas puntuaciones se basaron en el juicio emitido por una muestra de población adulta. Esta escala ha impulsado gran cantidad de estudios que relacionan la acumulación de acontecimientos vitales, también llamada crisis vital, con el inicio de diversos trastornos y enfermedades (Dohrenwend y Dohrenwend, 1974).

Coddington (1972) fue el primero en construir unas escalas de acontecimientos vitales para niños y adolescentes. Siguió un procedimiento similar al usado por Holmes y Rahe (1967) con adultos, para estimar el valor estresante relativo de cada hecho. En su caso una muestra de profesionales, maestros, pediatras y profesionales de la salud mental, constituían los evaluadores. Monaghan, Robinson y Dodge (1979) adaptaron una de sus escalas a la población infantil británica. Posteriormente han aparecido algunas escalas más

para niños mayores y adolescentes (Yearworth y cols., 1980, Johnson y McCutcheon, 1980). Sin embargo la evaluación de los hechos potencialmente estresantes en niños pequeños, menores de 10 años, ha sido sorprendentemente muy poco estudiada. Exceptuándose una de las escalas de Coddington, todos los demás instrumentos de medida son para niños mayores o adolescentes.

El objetivo de este trabajo es elaborar una escala de acontecimientos vitales, potencialmente estresantes, para niños, que reúna los hechos y situaciones más significativos de la infancia y que refleje nuestra realidad socio-cultural. Así mismo se pretende obtener una medida del distinto impacto de cada hecho de la escala. De esta manera es posible evaluar la «magnitud de estrés potencial» que un niño puede experimentar, en un tiempo determinado, en función no sólo del número de acontecimientos sucedidos sino también de la importancia de los mismos.

METODO

Para seleccionar los items de la escala nos hemos basado, inicialmente, en los recogidos por Coddington (1972) y Monaghan (1979). Se introducen, sin embargo, diversas modificaciones: ampliamos el número de hechos, especificamos el sentido de los acontecimientos vitales incluyendo solo items negativos o neutros, es decir hechos cuyo significado es difícil de determinar a priori y se concreta, así

mismo, las personas del entorno del niño implicadas en el mismo. Los 84 hechos incluidos se refieren a las áreas de mayor significación para el niño, la familia, la escuela, su salud y sus relaciones sociales.

Para evaluar el diferente significado de cada ítem de la escala, utilizamos un procedimiento similar al de Coddington (1972), el «juicio de expertos». El grupo de evaluadores está constituido por 160 profesionales: 46 maestros, 18 pediatras y 96 profesionales de la salud mental (6 asistentes sociales, 18 pedagogos, 55 psicólogos y 17 psiquiatras), que trabajan todos ellos en el ámbito de la Psiquiatría y Psicología Infantil y de la Psicopedagogía.

Los profesionales valoran el impacto de los acontecimientos en tres niveles de edad, en niños de 3 a 5 años 11 meses, grupo al que nos referiremos como «Pequeños», en niños de 6 a 9 años 11 meses, grupo de «Medianos» y en niños de 10 a 12 años 11 meses, Grupo de «Mayores». Se puntúan los ítems de 0 a 100. Una mayor puntuación significa que el acontecimiento tiene mayor impacto en el niño o exige mayor esfuerzo de adaptación. En el grupo de pequeños los profesionales valoran solo 80 ítems, ya que consideramos a cuatro hechos de la escala no aplicables a estas edades, en el grupo de medianos se valoran los 84 y en el de mayores 83, debido también a considerar un ítem no aplicable a este nivel de edad. Los profesionales, por lo tanto realizan 247 estimaciones.

Se obtiene la puntuación ponderada de cada acontecimiento de la escala, en cada nivel de edad, a partir de la mediana de los valores otorgados a cada ítem por el conjunto de profesionales. Consideramos la mediana una buena medida de tendencia central, al no estar influida por los valores extremos (Masuda y Holmes, 1967). Ordenamos los ítems de la escala de mayor a menor valor, según estas medianas y en cada grupo de edad, lo que nos permitirá ver como se modifica el orden de importancia atribuido a los hechos según la edad de los niños y en cada edad cuales son más importantes y cuales menos.

Se estudia el acuerdo entre los valores otorgados a los ítems por los tres subgrupos de profesionales, maestros, pediatras y profesionales de la salud mental, como una prueba de validez de los mismos. Se averigua que hechos son valorados significativamente diferentes por los profesionales, mediante la prueba Kruskal-Wallis.

RESULTADOS

En las tablas 1, 2 y 3 se presentan los ítems de la escala ordenados de mayor a menor importancia y los valores obtenidos en cada grupo de edad. En la Figura 1 representamos gráficamente los valores de las medianas también en orden descendente, en los tres niveles de edad. Se observa como las puntuaciones, manteniendo el mismo orden de importancia, son más altas en el grupo de niños mayores que en los medianos y éstas superiores a las de los pequeños.

En la tabla 4 presentamos el número y porcentaje de ítems en los que hay o no acuerdo, entre los tres grupos de profesionales, respecto al valor otorgado a dicho ítem. Los ítems en que hay desacuerdo, es decir cuyos valores son estadísticamente diferentes en los tres grupos de profesionales, están marcados con un asterisco en las tablas 1, 2 y 3.

Se observa que en el grupo de pequeños, de 3 a 5 años 11 meses, de los 80 ítems valorados sólo 5 (6,25 %) presentan discrepancias en cuanto al valor atribuido, mientras que en los restantes 75 ítems (93,75 %), los profesionales concuerdan en el valor del mismo. En el grupo de medianos hay discrepancias en 10 ítems (11,9 %), y en los mayores se encuentran diferencias significativas en 21 (25,3 %). Globalmente encontramos que de las 247 estimaciones que debían realizar los profesionales hay acuerdo en el 85,43 % y discrepancias significativas en el 14,57 %. Analizando las discrepancias, se observa que, en general, los maestros y pediatras tienden a dar valoraciones más altas que los profesionales de la salud mental.

DISCUSIÓN

Las puntuaciones ponderadas o valores atribuidos a los acontecimientos de nuestra escala, obtenidos en este trabajo, tienen un carácter provisional. Si bien la mediana es una buena medida de tendencia central, consideramos que es poco discriminativa, pierde información, como podemos ver por el número de items que poseen el mismo valor. Creemos por lo tanto necesario comprobar si el uso de la media geométrica resulta aún mejor, tal como recomiendan Masuda y Holmes (1967).

La valoración del impacto de los acontecimientos vitales, realizada por los profesionales, es distinta según la edad del niño. Cambia el orden de importancia de los hechos de la escala en los tres niveles de edad. Aunque algunos hechos son valorados por igual en todas las edades, como la muerte de la madre y la muerte del padre, los dos items considerados de mayor importancia en todas las edades, o la separación de los padres, la mayoría de acontecimientos tienen un valor distinto, según la edad. Vemos, por ejemplo, que el «Nacimiento de un hermano» ocupa el lugar número 6, en orden de importancia, en el grupo de pequeños, el número 32 en los medianos y el 72 en los mayores. El item «Enfermedad o accidente que ha requerido hospitalización» ocupa el lugar 19 en los pequeños, el 31 en los medianos y el 42 en los mayores, resultado que concuerda con estudios sobre el efecto de la hospitalización en los que se ha puesto de manifiesto que esta experiencia afecta más a los niños menores (Illingworth y Holt, 1955; Douglas, 1975). Otros hechos se considera que afectan, por el contrario, con mayor intensidad en edades mayores, como por ejemplo el «Fallecimiento de un amigo/a o compañero/a» que ocupa el lugar número 53 en los pequeños, el 28 en los medianos y el 11 en los mayores. Podemos observar que en los pequeños los acontecimientos considerados de mayor significación corresponden al ámbito familiar y están relacionados especialmente con la madre, implicando muchas veces separación de la misma, mientras que a

medida que el niño crece, se piensa que el impacto de los hechos extrafamiliares, personales y de relación social es mayor, valoración que concuerda con los estudios evolutivos. La edad se confirma como una variable diferenciadora de las respuestas de estrés (Rutter, 1981). No sólo los niños reaccionan de diferente manera antes el estrés según su edad, sino también se amplían y son distintas las situaciones que les afectan.

También se puede observar en la Figura 1 que las puntuaciones de los profesionales son más altas a medida que se valoran edades mayores, manteniendo el mismo orden de importancia, es decir, se cree que los acontecimientos vitales afectan más a los niños mayores que a los pequeños, resultado difícil de valorar. Una explicación posible y acorde con las teorías cognitivas del Estrés (Lazarus, 1966) residiría en que a medida que se incrementa el nivel de desarrollo cognitivo del niño, aumenta su capacidad de apreciación de amenaza y la posibilidad de una mayor respuesta de estrés a una situación. Es de resaltar, también, que en edades mayores hay más discrepancias entre los tres grupos de profesionales en el valor atribuido a un hecho. Parece que los profesionales en su conjunto consideran que estos hechos afectan más a los niños mayores, pero están menos de acuerdo en como o cuanto. Analizando los items en que hay discrepancia entre los tres grupos de profesionales se observa que los maestros y pediatras dan en general valores más altos que los profesionales de la salud mental, resultado que ha resultado contrario a nuestras expectativas iniciales, ya que pensábamos que los profesionales de la salud mental podían tener una visión sesgada, al tener por su trabajo mayor contacto con niños que presentan problemas o trastornos tras la experimentación de una situación estresante, y en este sentido sobrevalorar el impacto de la misma, mientras los maestros y pediatras pueden tener experiencia con mayor variedad de niños, afectados o no por estos acontecimientos vitales.

Aún es necesario estudiar las características psicométricas, como fiabilidad y validez de es-

ta escala. A pesar de ello creemos que puede constituir un instrumento útil en las investigaciones sobre estrés infantil, al permitirnos

analizar y detectar algunos de los posibles factores psicosociales implicados en el proceso de la salud y la enfermedad.

TABLA I

3 años a 5 años 11 meses

N.º Orden		Valor
1	Fallecimiento de la madre	95
2	Fallecimiento del padre	80
3	La madre ha estado en prisión más de un mes	75
4	Separación de los padres	70
5	Enfermedad grave que ha requerido la hospitalización de la madre	70
6	Nacimiento de un hermano/a	70
7	El niño/a ha estado separado de la madre más de un mes	70
8	Incidente traumático (asalto sexual, extraviarse, accidente de circulación)	70
9	Ha ido a la escuela o guardería por primera vez	70
10	Inicia sus funciones una persona responsable de la crianza del niño/a en ausencia de los padres	66
11	Fallecimiento de un hermano/a	60
12	La madre ha estado detenida o en prisión menos de un mes	60
13	El estado de ánimo de la madre ha empeorado	60
14	Aumento del número de discusiones entre los padres	60
15	El niño/a ha estado separado de la madre más de una semana pero menos de un mes	60
*16	La madre ha empezado a trabajar fuera de casa	60
17	Cambio en el horario laboral de la madre que implique estar más horas fuera de casa	60
18	Aumento del número de conflictos entre el niño/a y los padres	58
*19	Enfermedad o accidente que ha requerido hospitalización	55
20	Ruptura matrimonial entre los padres (sin relación conyugal pero comparten el domicilio)	50
21	Adquisición de una deformidad o limitación física o sensorial	50
22	Casamiento de la madre (o constitución de una pareja estable) por segunda vez	50
23	El padre ha estado en prisión más de un mes	50
24	Aparición de conflictos con un profesor	50
25	Enfermedad grave que ha requerido la hospitalización del padre	50
26	Casamiento del padre (o constitución de una pareja estable) por segunda vez	50
27	Se ha iniciado en el consumo de drogas o alcohol	50
28	Fallecimiento de un abuelo/a que vivía en casa	50
29	El niño ha estado separado del padre más de un mes	50
30	Aparición de una enfermedad grave	40
31	Cambio de profesor/a durante el curso	40
32	Cambio de escuela	40
33	El estado de ánimo del padre ha empeorado	40
34	El padre ha estado detenido o en prisión menos de un mes	40
35	Ha recibido información personal o familiar posiblemente traumática (adopción, identidad de padres, etc.)	40
36	Aumento del número de conflictos entre el niño/a y sus hermanos	40
37	Enfermedad grave que ha requerido la hospitalización de un hermano/a	40
38	Descenso significativo del nivel de salud (episodios reiterados de enfermedades leves)	32

(continúa)

TABLA I (continuación)

3 años a 5 años 11 meses

N.º Orden		Valor
39	Es expulsado de la escuela	30
*40	Aparición de trastornos conductuales y/o emocionales significativos (orinarse en la cama, tics, etc.)	30
41	El niño/a ha estado separado del padre más de una semana pero menos de un mes	30
42	Enfermedad o accidente que ha requerido 15 días o más de cada o reposo en casa	30
43	Inicio de un nuevo curso escolar	30
44	Cambio de población donde se vive (emigración)	30
45	Enfermedad grave sin hospitalización de un miembro de la familia que vive en casa	30
46	Enfermedad grave que ha requerido la hospitalización de un abuelo/a o de otro familiar que vive en la casa	30
*47	Incorporación de una nueva persona en la vivienda familiar	30
48	Un hermano/a se marcha de casa conflictivamente	30
49	Conflictos o fracasos importantes en la práctica de una actividad extraescolar	30
50	Aparición de conflictos con los compañeros en la escuela	30
51	Es amenazado de expulsión en la escuela	27
52	El padre o la madre han sido juzgados o están pendientes de juicio	25
53	Fallecimiento de un amigo/a o compañero/a	25
54	Cambio de etapa escolar (pre-escolar, EGB, ciclos...)	25
55	La madre ha empezado a tener problemas laborales	25
56	Cambio en el horario laboral del padre que implique estar más horas fuera de casa	25
57	Aumento del tiempo de relación con los abuelos	20
*58	Fallecimiento de un abuelo/a que vivía fuera de casa	20
59	Disminución del tiempo de relación con los abuelos	20
60	Pérdida de trabajo por parte del padre	20
61	Cambio de vivienda	
62	Fallecimiento de un amigo o familiar íntimamente vinculado a la familia	20
63	Ha repetido curso	20
64	Empeoramiento de la situación económica de la familia	20
65	Relación con una persona o grupo que ha provocada conflicto familiar	20
66	Baja significativa del rendimiento escolar	20
67	Conflictos importantes con un amigo/a íntimo/a	20
68	Cambio en el horario laboral de la madre que implique estar más horas en casa	20
69	Ha iniciado o interrumpido una actividad extraescolar	20
70	Pérdida de trabajo por parte de la madre	20
71	El padre ha empezado a tener problemas laborales	20
72	Aparición de conflictos con un grupos de amigos (barrio, verano...)	20
73	Pérdida de contacto o ruptura de la relación con un amigo/a íntimo/a	20
74	Un hermano/a se marcha de casa sin conflictos	20
75	Cambio de horario laboral del padre que implique estar más horas en casa	20
76	El padre ha empezado a trabajar (tras paro o baja por enfermedad prolongada)	12
77	Casamiento de un hermano/a	10
78	Embarazo de una hermana soltera	10
79	Cambio de trabajo de la madre	10
80	Cambio de trabajo del padre	10

Items de la escala ordenados de mayor a menor importancia y valores de las medianas de las puntuaciones otorgadas por el conjunto de profesionales. Los items marcados con un asterisco son los que presentan discrepancias significativas, en el valor otorgado por los tres grupos de profesionales.

TABLA 2

6 años a 9 años 11 meses

N.º Orden		Valor
1	Fallecimiento de la madre	95
2	Fallecimiento del padre	80
3	Separación de los padres	80
4	Fallecimiento de un hermano/a	80
5	La madre ha estado en prisión más de un mes	80
6	Incidente traumático (asalto sexual, extraviarse, accidente de circulación)	75
7	Adquisición de una deformidad o limitación física o sensorial	70
8	El padre ha estado en prisión más de un mes	70
9	Enfermedad grave que ha requerido la hospitalización de la madre	70
*10	La madre ha estado detenida o en prisión menos de un mes	70
11	Es expulsado de la escuela	70
12	Aumento del número de discusiones entre los padres	70
13	Ha recibido información personal o familiar posiblemente traumática (adopción, identidad de padres, etc.)	70
*14	Se ha iniciado en el consumo de drogas o alcohol	70
15	Aparición de una enfermedad grave	65
16	El padre ha estado detenido o en prisión menos de un mes	65
17	Ha tenido problemas con la ley y/o con la policía	65
18	Aumento del número de conflictos entre el niño/a y los padres	60
19	Ruptura matrimonial entre los padres (sin relación conyugal pero comparten el domicilio)	60
20	Casamiento de la madre (o constitución de una pareja estable) por segunda vez.	60
21	Enfermedad grave que ha requerido la hospitalización del padre	60
22	Casamiento del padre (o constitución de una pareja estable) por segunda vez	60
23	El niño ha estado separado de la madre más de un mes	60
24	Ha ido a la escuela o guardería por primera vez	60
25	El estado de ánimo de la madre ha empeorado	60
26	Aparición de trastornos conductuales y/o emocionales significativos (orinarse en la cama, tics, etc.)	60
*27	Aparición de conflictos con un profesor	60
28	Fallecimiento de un amigo/a o compañero/a	60
29	Fallecimiento de un abuelo/a que vivía en casa	60
30	Es amenazado de expulsión en la escuela	60
31	Enfermedad o accidente que ha requerido hospitalización	60
32	Nacimiento de un hermano/a	50
33	Aparición de conflictos con los compañeros en la escuela	50
34	Enfermedad grave que ha requerido hospitalización de un hermano/a	50
35	Cambio de escuela	50
36	Ha suspendido en junio tres o más materias fundamentales	50
37	El estado de ánimo del padre ha empeorado	50
38	El padre o la madre han sido juzgados o están pendientes de juicio	50
39	Cambio de población donde se vive (emigración)	50
40	Aumento del número de conflictos entre el niño/a y sus hermanos	50
41	Conflictos importantes con un amigo/a íntimo/a	50
*42	Conflictos o fracasos importantes en la práctica de una actividad extraescolar	50
43	Baja significativa del rendimiento escolar	50
44	Un hermano/a se marcha de casa conflictivamente	50

(continúa)

TABLA 2 (continuación)

6 años a 9 años 11 meses		Valor
N.º		
Orden		
45	Ha repetido un curso	50
46	Cambio en el horario laboral de la madre que implique estar más horas fuera de casa	50
47	Descenso significativo del nivel de salud (episodios reiterados de enfermedades leves)	50
48	Aparición de conflictos con un grupo de amigos (barrio, verano,...)	50
49	Aumento significativo del trabajo escolar (deberes)	50
50	Pérdida de contacto o ruptura de la relación con un amigo/a íntimo/a	50
51	El niño ha estado separado del padre más de un mes	50
*52	La madre ha empezado a trabajar fuera de casa	50
53	El niño/a ha estado separado de la madre más de una semana pero menos de un mes	50
54	Pérdida de trabajo por parte del padre	50
55	Cambio de profesor/a durante el curso	40
56	Enfermedad grave sin hospitalización de un miembro de la familia que vive en casa	40
57	Empeoramiento de la situación económica de la familia	40
58	Relación con una persona o grupo que ha provocado conflicto familiar	40
*59	Enfermedad o accidente que ha requerido 15 días o más de cama o reposo en casa	40
60	Fallecimiento de un amigo o familiar íntimamente vinculado a la familia	40
61	Fallecimiento de un abuelo/a que vivía fuera de casa	40
62	Enfermedad grave que ha requerido la hospitalización de un abuelo/a o de otro familiar que vive en la casa	40
*63	Incorporación de una nueva persona en la vivienda familiar	30
*64	Ha iniciado o interrumpido una actividad extraescolar	30
65	La madre ha empezado a tener problemas laborales	30
66	El niño/a ha estado separado del padre más de una semana pero menos de un mes	30
67	El padre ha empezado a tener problemas laborales	30
68	Cambio en el horario laboral del padre que implique estar más horas fuera de casa	30
*69	Ha entrado a formar parte de un grupo religioso o político	30
70	Cambio de vivienda	30
71	Cambio de etapa escolar (pre-escolar, E.G.B., ciclos,...)	30
72	Pérdida de trabajo por parte de la madre	30
73	Inicio de un nuevo curso escolar	30
74	Inicia sus funciones una persona responsable de la crianza del niño/a en ausencia de los padres	30
75	Embarazo de una hermana soltera	30
76	Un hermano/a se marcha de casa sin conflictos	27
77	Aumento del tiempo de relación con los abuelos	20
78	Disminución del tiempo de relación con los abuelos	20
79	El padre ha empezado a trabajar (tras paro o baja por enfermedad prolongada)	20
80	Casamiento de un hermano/a	20
81	Cambio en el horario laboral de la madre que implique estar más horas en casa	20
82	Cambio de horario laboral del padre que implique estar más horas en casa	20
83	Cambio de trabajo de la madre	10
84	Cambio de trabajo del padre	10

Items de las escala ordenados de mayor a menor importancia y valores de las medianas de las puntuaciones otorgadas por el conjunto de profesionales. Los items marcados con un asterisco son los que presentan discrepancias significativas, en el valor otorgado por los tres grupos de profesionales.

TABLA 3

N.º Orden	10 años a 12 años 11 meses	Valor
1	Fallecimiento de la madre	90
2	Fallecimiento del padre	90
3	Adquisición de una deformidad o limitación física o sensorial	
4	Fallecimiento de un hermano/a	80
*5	El padre ha estado en prisión más de un mes	
6	La madre ha estado en prisión más de un mes	80
7	Separación de los padres	80
*8	Incidente traumático (asalto sexual, extraviarse, accidente de circulación)	80
*9	Se ha iniciado en el consumo de drogas o alcohol	80
10	Es expulsado de la escuela	80
11	Fallecimiento de un amigo/a o compañero/a	8
12	Aparición de una enfermedad grave	80
13	El padre ha estado detenido o en prisión menos de un mes	80
14	La madre ha estado detenida o en prisión menos de un mes	80
15	Ha tenido problemas con la ley y/o con la policía	77
16	Ha recibido información personal o familiar posiblemente traumática (adopción, identidad padres, etc...)	75
*17	Aparición de trastornos conductuales, y/o emocionales significativos (orinarse en la cama, tics, etc...)	75
18	Aumento del número de discusiones entre los padres	70
19	Aumento del número de conflictos entre el niño/a y sus padres	70
20	Ruptura matrimonial entre los padres (sin relación conyugal pero comparten el domicilio)	70
21	Enfermedad grave que ha requerido la hospitalización de la madre	70
22	Casamiento del padre (o constitución de una pareja estable) por segunda vez	70
23	Casamiento de la madre (o constitución de una pareja estable) por segunda vez	70
24	Conflictos importantes con un amigo/a íntimo/a	70
25	Aparición de conflictos con los compañeros en la escuela	70
26	Es amenazado de expulsión en la escuela	70
27	Casamiento del padre (o constitución de una pareja estable) por segunda vez	70
28	Pérdida de contacto o ruptura de la relación con un amigo/a íntimo/a	70
29	Cambio de población donde se vive (emigración)	70
30	Enfermedad grave que ha requerido la hospitalización del padre	60
*31	Ha suspendido en junio tres o más materias fundamentales	60
32	Ha repetido curso	60
*33	Aparición de conflictos con un profesor/a	60
34	Aparición de conflictos con un grupo de amigos (barrio, verano,...)	60
*35	Un hermano/a se marcha de casa conflictivamente	60
36	Baja significativa del rendimiento escolar	60
*37	Conflictos o fracasos importantes en la práctica de una actividad extraescolar	60
*38	Pérdida de trabajo por parte del padre	60
39	Fallecimiento de un abuelo/a que vivía en casa	60
40	Enfermedad grave que ha requerido la hospitalización de un hermano/a	60
41	El estado de ánimo de la madre ha empeorado	60
42	Enfermedad o accidente que ha requerido hospitalización	60
*43	Empeoramiento de la situación económica de la familia	50

(continúa)

TABLA 3 (continuación)

10 años a 12 años 11 meses

N.º Orden		Valor
44	El estado de ánimo del padre ha empeorado	50
45	Descenso significativo del nivel de salud (episodios reiterados de enfermedades leves)	50
46	Cambio de escuela	50
47	Aumento del número de conflictos entre el niño/a y sus hermanos	50
48	Relación con una persona o grupo que ha provocado conflicto familiar	50
49	Aumento significativo del trabajo escolar (deberes)	50
50	El niño/a ha estado separado de la madre más de un mes	50
51	Enfermedad grave sin hospitalización de un miembro de la familia que vive en casa	50
52	Ha entrado a formar parte de un grupo religioso o político	50
53	Fallecimiento de un amigo o familiar íntimamente vinculado a la familia	45
*54	El padre ha empezado a tener problemas laborales	42
*55	Embarazo de una hermana soltera	40
*56	Enfermedad o accidente que ha requerido 15 días o más de cama o reposo en casa	40
57	El niño/a ha estado separado del padre más de un mes	40
58	Enfermedad grave que ha requerido la hospitalización de un abuelo/a o de otro familiar que vive en casa	40
59	Inicia sus funciones una persona responsable de la crianza del niño en ausencia de los padres	40
60	Fallecimiento de un abuelo/a que vivía fuera de casa	40
*61	La madre ha empezado a tener problemas laborales	40
62	Cambio de profesor/a durante el curso	40
63	Cambio en el horario laboral de la madre que implique estar más horas fuera de casa	40
*64	Ha iniciado o interrumpido una actividad extraescolar	40
*65	Incorporación de una nueva persona en la vivienda familiar	40
66	Pérdida de trabajo por parte de la madre	40
67	El niño/a ha estado separado de la madre más de una semana pero menos de un mes	40
68	La madre ha empezado a trabajar fuera de casa	40
69	Cambio en el horario laboral del padre que implique estar más horas fuera de casa	32
70	Cambio de etapa escolar (pre-escolar, E.G.B., ciclos,...)	30
71	Cambio de vivienda	30
72	Nacimiento de un hermano/a	30
73	El niño/a ha estado separado del padre más de una semana pero menos de un mes	30
*74	Un hermano/a se marcha de casa sin conflictos	30
75	Casamiento de un hermano/a	20
*76	Inicio de un nuevo curso escolar	20
77	Aumento del tiempo de relación con los abuelos	20
*78	El padre ha empezado a trabajar (tras paro o baja por enfermedad prolongada)	20
79	Cambio en el horario laboral del padre que implique estar más horas en casa	20
*80	Cambio en el horario laboral de la madre que implique estar más horas en casa	20
81	Disminución del tiempo de relación con los abuelos	20
*82	Cambio de trabajo del padre	10
*83	Cambio de trabajo de la madre	10

Items de la escala ordenados de mayor a menor importancia y valores de las medianas de las puntuaciones otorgadas por el conjunto de profesionales. Los items marcados con un asterisco son los que presentan discrepancias significativas, en el valor otorgado por los tres grupos de profesionales.

TABLA 4

Número y porcentaje de ítems en los que hay acuerdo y desacuerdo, entre los diferentes subgrupos de profesionales, en cada grupo de edad y en total. (Los ítems en los que hay desacuerdo están marcados con un asterisco en las tablas 1, 2, 3)

	3 años a 5 años 11 meses		6 años a 9 años 11 meses		10 años a 12 años 11 meses		Total	
	Acuerdo	No Acuerdo	Acuerdo	No Acuerdo	Acuerdo	No Acuerdo	Acuerdo	No Acuerdo
Número	75	5	74	10	62	21	211	36
%	93,75	6,25	88,10	11,9	74,70	25,30	85,43	14,57

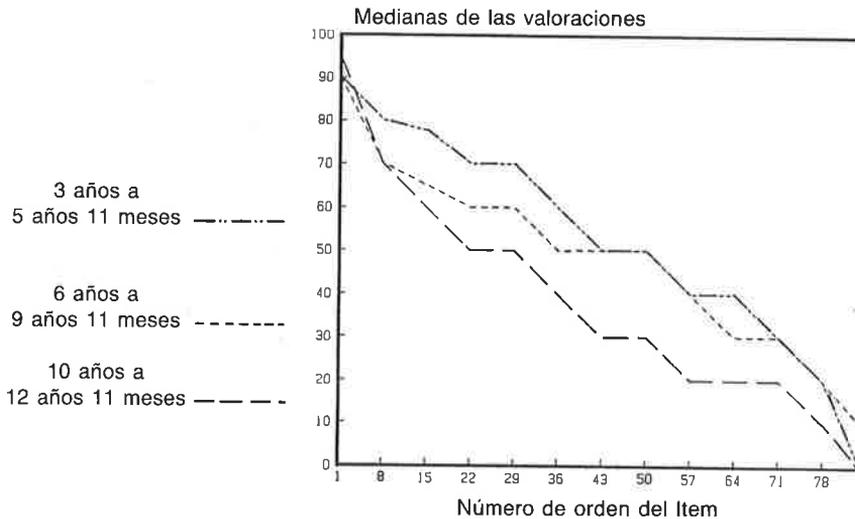


Fig. 1. Medianas en orden descendente según cada grupo de edad.

Bibliografía

- CODDINGTON, R. D.: *The Significance of Life Events as Etiologic Factors on the Diseases of Children. I. A Survey of Profesional Workers*. «Journal of Psychosomatic Research», 16, 7-18, 1972.
- DOHRENWEND, E. S. y DOHRENWEND, B. P.: *Stressful Life Events: their Nature and Effects*. New York: Wiley, 1974.
- DOUGLAS, J. W. B.: *Early Hospital Admissions and Later Disturbances on Behaviour and Learning*. «Developmental Medicine and Child neurology», 17, 456-480, 1975.
- HOLMES, T. H. y RAHE, R. H.: *The social Readjustment Rating Scale*. «Journal of Psychosomatic Research», 11, 213-218, 1967.
- LINGWORTH, R. S. y HOLT, K. S.: *Children in Hospital. Some Observations on their Reactions with Special Reference to Daily Visiting*. «Lancet», II, 1257-1262, 1955.
- JOHNSON, J. H. y McCUTCHEON, S. M.: *Assessing Life Stress in Older Children and Adolescents: Preliminary findings with the Life Events Checklist*. En: Sarason, I. G. y Spielberger, C.D. (Eds.), «Stress and Anxiety». Washington, D.C.: Hemisphere, 1980.
- LAZARUS, R. S.: *Psychological Stress and the Coping Process*. New York: McGraw-Hill, 1966.
- MASUDA, M. y HOLMES, T. H.: *Magnitude Estimations of Social Readjustments*. «Journal of Psychosomatic Research», 11, 219-225, 1967.
- MONAGHAN, J. H.; ROBINSON, J. O. y DODGE, J. A.: *The Children's Life Events Inventory*. «Journal of Psychosomatic Research», 23, 63-68, 1979.
- RUTTER, M.: *Stress, Coping and Development: Some Issues and Some Questions*. «Journal of Child Psychology and Psychiatry», 22, 323-356, 1981.
- YEAWORTH, R. C.; YORK, J.; HUSSEY, M. A.; INGLE, M. E. y GOODWIN, T.: *The Development of an Adolescent Life Change Event Scale*. «Adolescence», 15, 91-77, 1980.