

# ACTITUD ANTE LA ESCUELA Y FRACASO ESCOLAR

Domínguez, M. D.; Castro, P.; Bugallo, P. y Turiño, R.

Comunicación presentada a la XXV Reunión Anual de la Sociedad Española de Neuropsiquiatría Infanto-Juvenil, Santiago de Compostela, 22 y 23 de junio de 1984.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es fruto de la preocupación que el tema del fracaso escolar ha suscitado desde varios años en nuestro equipo. Partiendo de la consideración de que es, por una parte un problema claramente pedagógico del que las instituciones educativas han de hacerse cargo en cuanto al análisis y modificación de los distintos factores que desde el propio sistema escolar dan lugar a la aparición de este fenómeno, no hemos podido sustraernos a la consideración del fracaso escolar como una situación que se ve cada vez más medicalizada desde la perspectiva de los factores individuales del niño que contribuyen a la aparición del mismo.

Entendemos que hay, sin lugar a dudas, factores inherentes al propio niño

que provocan variaciones en el rendimiento escolar y de ellos los más acreditados son los que hacen referencia a su capacidad interna, de tal modo que no existe problema para entender que un niño con una deficiencia intelectual clara fracase en la escuela normal y que un niño con una buena capacidad intelectual tenga éxito. Pero esto no explica lo que sucede con aquellos sujetos que dotados de una buena capacidad intelectual fracasan sistemáticamente en la escuela.

Algunos de nosotros ha abordado este tema referido fundamentalmente a la incidencia de los factores intelectuales encontrando que en edades comprendidas entre los 9 y los 15 años no existen elementos suficientes para atribuir el fracaso escolar a factores inherentes al propio niño, cuando se trabaja con gru-

pos de niños con un coeficiente intelectual normal.

Por otra parte, son numerosas las aportaciones que hacen referencia a la incidencia de factores emocionales, de personalidad y actitudinales en relación con el fracaso escolar, no encontramos estudios concluyentes a este respecto, debido a la gran dificultad para establecer un aceptable control de estos factores.

Cuando iniciamos este trabajo nos planteamos trabajar en el campo de los factores ambientales relacionados con el fracaso escolar, desde la convicción de que si bien no podemos de momento definir factores determinantes, sí debemos profundizar en esta importante área.

## MOTIVO

Hemos diseñado el trabajo del siguiente modo: en primer lugar hemos elaborado una encuesta con 30 preguntas (Anexo I) orientada a explorar globalmente la vivencia que el niño tiene de la escuela, los profesores y de su situación escolar, partiendo del supuesto de que las respuestas expresadas por los niños habrán de diferir en relación a su situación de éxito o fracaso escolar.

Por otra parte, hemos realizado una toma inicial a un grupo reducido de escolares a los que hemos administrado una segunda toma un año después a fin de valorar los cambios aparecidos una vez transcurrido este período de tiempo.

## MATERIAL Y METODO

El material que hemos dispuesto ha sido el siguiente:

— A nivel humano hemos administrado la encuesta a dos grupos diferentes: el primero constituido por un grupo de ado-

lescentes (6.º, 7.º y 8.º de E.G.B.) de edades comprendidas entre 11 y 15 años, pertenecientes todos al sexo masculino y cuyo número asciende a 73, a los que hemos reencuestado un año después. El segundo está constituido por 264 adolescentes de los mismos cursos y edades y de ambos sexos (116 del sexo femenino y 148 de sexo masculino).

— A nivel instrumental hemos utilizado una encuesta elaborada por nosotros, que consta de 30 preguntas y que dividimos en los siguientes aspectos:

- 1) Actitud ante la escuela (preguntas 1, 2, 27 y 28).
- 2) Actitud ante los profesores (3, 4, 5 y 18).
- 3) Actitud ante los compañeros (6, 7 y 8).
- 4) Preferencias y rechazos sobre actividades y asignaturas (9 a 14 y 17).
- 5) Situación escolar (19 a 22).
- 6) Actitud de los padres ante el rendimiento escolar (16, 23 y 24).
- 7) Actitud propia ante el rendimiento escolar (15, 25 y 26).
- 8) Expectativas personales de futuro (29 y 30).

Por último hemos tomado los resultados y comparado los datos brutos y porcentuales de los que hacemos un resumen descriptivo. En primer lugar con el grupo que hemos tomado una sola vez dividido en tres subgrupos:

- A: grupo de éxito escolar (54 sujetos)
- B: grupo de fracaso escolar establecido (121 sujetos)
- C: grupo de fracaso escolar incipiente (89)

En segundo lugar hemos comparado la primera y segunda toma realizada en el grupo menor de varones haciendo dos subgrupos:

- D: subgrupo de éxito escolar (43 sujetos)
- E: subgrupo de fracaso escolar (30 sujetos).

## **ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

### *GRUPO A:*

1. Actitud ante la escuela: En conjunto hacen una valoración positiva de aceptación del ámbito escolar a distintos niveles.

2. Actitud ante los profesores: Prefieren tener profesores de ambos sexos y valoran de ellos la amenidad en las explicaciones independientemente de la calidad de las mismas. Rechazan la carencia de amenidad en las explicaciones. Valoran el nivel de exigencia de los profesores como justo.

3. Actitud ante los compañeros: No se encuentra en las respuestas ninguna problemática específica. La mayoría refiere un buen entendimiento con los compañeros, relaciones amistosas y esperan de ellos una actitud de confianza y de ayuda.

4. Preferencia y rechazos sobre actividades y asignaturas: Prefieren las actividades de expresión y deportivas. Rechazan las actividades rutinarias: hacer copias, memorizar... y estresantes como exámenes.

En cuanto a las asignaturas existe una gran dispersión en las elecciones. Las razones dadas para las preferencias son la buena relación con el profesor que las imparte y el contenido de la materia. Las razones para los rechazos son la dificultad de la materia en primer lugar y la dificultad de relación con el profesor que la imparte en segundo.

No manifiestan interés en ampliar el campo de actividades o estudios.

6. Actitud de los padres ante el rendimiento escolar: La mayoría vivencian

la expectativa de los padres como deseo de que aprendan. Celebran los éxitos y ante los fracasos aumentan el nivel de exigencias.

7. Actitud propia ante el rendimiento escolar: la mayoría están interesados en sacar buenas notas y aprender. Conceden mucha importancia a los posibles suspensos y los atribuyen al hecho de no haber estudiado lo suficiente.

8. Expectativas de futuro: Aspiran a realizar estudios medios y superiores y consideran que no tendrán problemas en conseguirlo.

### *GRUPO B:*

1. Actitud ante la escuela: El resultado de las encuestas refleja una respuesta ambivalente, aceptan aspectos de la escuela pero no asisten de buen grado, aunque no expresan un rechazo manifiesto. Un porcentaje importante incluye modificaciones referidas al profesorado y a las instalaciones.

2. Actitud ante los profesores: Son similares al grupo anterior. Incluyen al valorar a los profesores el deseo de que sean menos exigentes en la evaluación, a pesar de lo cual consideran que son justos cuando los califican.

3. Actitud ante los compañeros: No ofrece variaciones con respecto al grupo anterior.

4. Preferencias y rechazos sobre actividades y asignaturas: Prefieren actividades de tipo deportivo. En los rechazos no hay diferencia con el grupo A.

En cuanto a las asignaturas existe igualmente una importante dispersión. Las razones aducidas para las preferencias están relacionadas con la materia de la asignatura y los rechazos se relacionan con la dificultad de la materia.

6. Actitud de los padres ante el rendimiento escolar: No hay variaciones con respecto al grupo anterior.

7. Actitud propia ante el rendimiento escolar: No hay diferencias con respecto al grupo A.

8. Expectativas personales de futuro: La mayoría aspira a realizar estudios medios, pero sólo un 50% espera lograrlo. La razón que más se repite es el no considerarse buenos estudiantes.

#### GRUPO C:

1. Actitud ante la escuela: Hacen una valoración positiva de la escuela, aunque introducirían cambios referidos a las instalaciones y al profesorado.

2. Actitud ante los profesores: Valoran la amenidad en las explicaciones y la calidad de las mismas y rechazan los contrarios. Consideran que son calificados justamente.

3. Actitud ante los compañeros: No hay variaciones con respecto a los grupos anteriores.

4. Preferencias y rechazos sobre actividades y asignaturas: las actividades más demandadas son las deportivas y las más rechazadas son referidas a asignaturas y, como en los grupos anteriores, a las actividades rutinarias y estresantes.

En cuanto a las asignaturas las razones dadas para las preferencias son las del contenido de la materia y la buena relación con el profesor que las imparte. Las razones dadas para los rechazos son la dificultad y el contenido de la materia.

6. Actitud de los padres ante el rendimiento escolar: No hay variaciones con respecto a los grupos anteriores.

7. Actitud propia ante el rendimiento escolar: Les interesa fundamentalmente sacar buenas notas. En lo restante es similar a los grupos anteriores.

8. Expectativas personales de futuro: Aspiran a realizar estudios medios y la mayoría de ellos espera conseguirlo.

## GRUPOS D y E, COMPARANDO LAS DOS TOMAS

#### GRUPO D:

1. Actitud ante la escuela: Mantienen en las dos tomas una actitud positiva. En la segunda toma aumenta el número de modificaciones que introducirían en la escuela.

2. Actitud ante los profesores: La variación más importante que se observa en la segunda toma es que el rechazo a los profesores se basa fundamentalmente en la escasa amenidad de las clases.

3. Actitud ante los compañeros: No hay diferencia con los otros grupos ni entre las dos tomas.

4. Preferencias y rechazos sobre las actividades escolares: Prefieren actividades deportivas y rechazan las de expresión. No varían en las dos tomas.

Con respecto a las asignaturas las razones dadas para las preferencias son el contenido de la materia en ambas tomas. Las razones dadas para los rechazos en la primera toma hacen referencia a las características del profesor, mientras que en la segunda señalan el contenido de la asignatura.

6. Actitud de los padres: No hay variación con respecto a los grupos anteriores ni entre ambas tomas.

7. Actitud propia ante el rendimiento escolar: No hay variaciones con respecto a los otros grupos ni entre ambas tomas.

8. Expectativas personales de futuro: Aspiran a realizar estudios superiores y consideran que podrán hacerlo. No hay variaciones entre ambas tomas.

#### GRUPO E:

1. Actitud ante la escuela: En la primera toma manifiestan un rechazo cla-

ro de la escuela. En la segunda toma hay una aceptación relativa de la misma.

2. Actitud ante los profesores: La respuesta es similar a la de los grupos anteriores en ambas tomas, excepto cuando se les pregunta por el nivel de exigencia de los profesores; en la primera toma la consideran excesiva y en la segunda justa.

3. Actitud ante los compañeros: No hay variaciones con respecto a las de los grupos anteriores ni entre ambas tomas.

4. Preferencias y rechazos sobre actividades y asignaturas: No hay variaciones con respecto a las respuestas de los otros grupos ni entre ambas tomas, excepto en las razones dadas para rechazar una asignatura. En la primera toma la razón fundamental viene dada por las características del profesor y en la segunda toma por las características de la materia.

6. Actitud de los padres ante el rendimiento escolar. No hay variaciones entre los grupos ni entre las tomas.

7. Actitud propia ante el rendimiento escolar: Existen variaciones de la primera a la segunda toma, pasando de ser importante a no importante. Sin embargo, las razones por las que fracasan en la escuela no varían y son las mismas que para los otros grupos.

8. Expectativas personales de futuro: Existen diferencias entre las dos tomas en cuanto al nivel de aspiraciones. En la segunda toma aumentan las opciones para las que no se necesitan estudios superiores ni medios. Persisten las expectativas de lograr sus objetivos.

## CONCLUSIONES

1. Encontramos diferencias, en la actitud de los escolares de 2.<sup>a</sup> etapa de E.G.B., medidas a través de una encuesta de actitudes, con respecto a la escuela cuando incide el elemento fracaso escolar, incrementando las vivencias negativas cuando más establecido está el fracaso escolar.
2. Encontramos también variaciones en cuanto a los motivos de rechazo de las asignaturas y preferencia por otras en las que parece jugar un papel importante la relación que el escolar haya establecido con el profesor y viceversa.
3. El interés que la materia despierta en los escolares tiene que ver también con el rechazo o preferencia por una asignatura especialmente entre los alumnos que han experimentado fracaso escolar.
4. Encontramos un claro rechazo de los escolares en general por aquellas actividades rutinarias y estresantes como son las copias, las memorizaciones y los exámenes.
5. Entre los escolares que han fracasado en la escuela las expectativas personales de futuro se ven mermadas tanto en lo que se refiere a nivel de exigencia cultural como de posibilidades de lograrlas.
6. No encontramos diferencias sustanciales cuando se evalúa nuevamente al mismo grupo de escolares, excepto entre los que han fracasado en la escuela que adoptan una actitud escéptica ante su fracaso a medida que transcurre el tiempo.

# ENCUESTA

Nombre .....

Edad .....

Curso .....

1. ¿Vas contento a la escuela?  
a - Sí  
b - No  
c - Regular  
d - No contesta
2. ¿Te agrada el aula que tienes?  
a - Sí  
b - No  
c - Regular  
d - No contesta
3. ¿Qué es lo que más te gusta de tus profesores?  
a - Que expliquen bien las asignaturas  
b - Que sean poco exigentes  
c - Que hagan las clases agradables  
d - Otras, ¿cuáles?
4. ¿Prefieres que tus profesores sean hombres o mujeres?  
a - Hombres  
b - Mujeres  
c - Ambos  
d - No contesta
5. ¿Qué es lo que menos te gusta de tus profesores?  
a - Que expliquen mal las asignaturas  
b - Que sean muy exigentes  
c - Que hagan las clases aburridas  
d - No contesta
6. ¿Cómo te llevas con tus compañeros de clase?  
a - Bien  
b - Mal  
c - Regular  
d - No tengo relación con ellos  
e - No contesta
7. ¿Tienes amigos entre esos compañeros?  
a - Muchos  
b - Pocos  
c - Ninguno  
d - No contesta
8. ¿Qué cualidades prefieres de esos amigos? (Puede elegir dos)  
a - Que tengan confianza contigo  
b - Que sean estudiosos  
c - Que te presten ayuda cuando la necesitas  
d - Otras, ¿cuáles?
9. ¿Cuál es la actividad escolar que más te gusta? (Que no sea una asignatura)
10. ¿Cuál es la actividad escolar que menos te gusta?
11. En tus ratos de recreo, ¿qué es lo que sueles hacer?  
a - Jugar  
b - Descansar  
c - Leer  
d - Hablar con tus compañeros  
e - Otras actividades, ¿cuáles?

12. ¿Te gustaría poder realizar otras actividades?  
 a - Actividades deportivas y de expresión corporal (natación, danza, baloncesto, fútbol, etc.)  
 b - Trabajos manuales y de taller (bricolage, barro, pintura, labores)  
 c - Música  
 d - Hacer prácticas de lo que estudias en clase, fuera del aula (laboratorio, campo, etc.)
13. ¿Qué asignatura te gusta más?  
 .....  
 ¿Por qué?  
 a - Porque te gusta el profesor que te la da  
 b - Porque te gustan los temas que trata  
 c - Otras, ¿cuáles?
14. ¿Qué asignatura te gusta menos?  
 .....  
 ¿Por qué?  
 a - Porque no te gusta el profesor que te la da  
 b - Porque no te gustan los temas que trata  
 c - Porque es la más difícil, exigen más  
 d - Otras, ¿cuáles?
15. ¿Qué te interesa más?  
 a - Sacar buenas notas  
 b - Aprender  
 c - Ambas  
 d - Ni a, ni b
16. ¿Qué le interesa más a tus padres?  
 a - Que lleves buenas notas  
 b - Que aprendas  
 c - Ambas  
 d - Ni a, ni b
17. ¿Te gustaría estudiar otras asignaturas que no estudias?  
 a - Sí, ¿cuáles?  
 b - No  
 c - No contesta
18. ¿Cuánto crees que te exigen tus profesores?  
 a - Mucho  
 b - Lo justo  
 c - Poco  
 d - Nada
19. ¿Estás satisfecho con tus notas?  
 a - Sí  
 b - No  
 c - No contesta
20. ¿Suspendiste alguna asignatura en la última evaluación?  
 a - Sí, ¿cuáles?  
 b - No  
 c - No contesta
21. ¿Qué piensas de esos suspensos?  
 a - Que son muchos  
 b - Que son pocos  
 c - No contesta
22. ¿Repetiste curso alguna vez?  
 a - Sí  
 b - No  
 c - No contesta
23. ¿Qué te dicen tus padres cuando llevas buenas notas?  
 a - Creen que puedes conseguir resultados aún mejores  
 b - Se ponen contentos  
 c - No le dan mucha importancia  
 d - Te dan algún regalo  
 e - Otras, ¿cuáles?

24. ¿Qué te dicen tus padres cuando suspendes, o llevas notas malas?  
a - Que debes esforzarte y estudiar más  
b - Te riñen o castigan  
c - No le dan mucha importancia  
d - Te ayudan a ellos a estudiar  
e - Otras, ¿cuáles?

25. ¿Cómo te sientes cuando suspendes?  
a - No me importa  
b - Me importa poco  
c - Le doy mucha importancia  
d - No contesta

26. ¿Cuál es la causa de que suspendas?  
a - No estudias bastante  
b - No te gustan las asignaturas  
c - No te gustan los profesores  
d - Tienes algún problema que te impide estudiar  
e - Otras, ¿cuáles?

27. ¿Cómo te gustaría que fuese tu escuela?  
a - Te gusta tal como es  
b - Un lugar más acogedor  
c - Que tuviera más sitios para jugar  
d - Que hubieran niños en cada aula  
e - Otras, ¿cuáles?

28. ¿Cambiarías algo en ella?  
a - Sí  
b - No

Si contestas que sí, di qué es lo que cambiarías:

.....  
.....

29. ¿Qué te gustaría ser de mayor?

.....  
.....

30. ¿Crees que podrás llegar a serlo?  
a - Sí  
b - No  
c - No contesta

Si contesta la «b» di el por qué

- a - Porque hay que estudiar mucho  
b - Porque no valgo para esa profesión  
c - Porque no me dejan en casa  
d - Otras, ¿cuáles?

## BIBLIOGRAFIA

1. BRYAN, T.: «Learning disabled children's classroom behaviors and teacher-child interactions». *J. Pediatr. Psychol.* Chicago, 4 (3), 1979, 233-246.
2. BURKA, A. A. et al.: «Egocentrism and classroom adjustment». *J. abnorm. child. Psychol.* Ohio, 6 (1), 1978, 61-70.
3. CUNNINGHAM, C. E. et al.: «The role of academic failure in hyperactive behavior». *J. Learn. Disabil.* Ontario, 11 (5), 274-280.
4. DOMINGUEZ SANTOS, M.D.: *Determinación clínica del fracaso escolar mediante la técnica del W.I.S.C.* Tesis doctoral inédita. Universidad de Santiago de Compostela, 1981.
5. FERRARO, F. et al.: «Inserimento di bambini diffilli: una ipotesi di intervento». *Neuropsichiatr. Infant.* Napoles, 211-212, 1979, 147-162.
6. GILLY, M.: «Las relaciones maestro alumno y la adaptación en el medio escolar». *Infancia y Aprendizaje.* Madrid, 12, 1980, 58-70.
7. MATAMALA, A.: «Influencia de la diferencia de edad interclase en la obtención de calificaciones escolares». *Infancia y Aprendizaje.* Madrid, 5, 1979, 15-19.
8. NELLY, A.: «Procesos psicológicos y fracaso escolar». *Infancia y Aprendizaje.* Madrid, 6, 1979, 3-13.
9. RAMEY, C. T. et al.: «Predicting school failure from information available at birth». *Am. J. Ment. Defic.* Carolina del Norte, 82 (6), 1978, 525-534.

