

INTERVENCIÓN CLÍNICA Y EDUCATIVA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

J.M^a Román Sánchez, D.A. García Villamizar (eds)

Editorial Promolibro. Valencia, 1990. Rústica, 187 págs.

Desde hace mucho tiempo se confunde a los trastornos mentales de la infancia con los escolares y/o los sociales, de tal suerte que las soluciones a ellos han oscilado entre la pedagogización o la socialización. El presente libro pretende exponer algunas confluencias y otras diferencias entre el campo educativo y el pedagógico. Es un loable intento pero lo consigue a duras penas y por los pelos.

El libro adolece de una construcción básica: algunos capítulos excelentes y fundamentados (Polaino, Canals, Domenech), otros que teniendo calidad teórica parece que están más por los autores que por el tema (Díaz-Aguado, García-Villamizar, Pastor, entre otros).

Es un libro duro de leer, tanto por el contenido un tanto deslabazado como por la técnica de impresión que resulta cansada e incómoda (letra muy pequeña, desigualdad en el inicio de los capítulos, tablas y figuras poco claras más por el tamaño que por la construcción, etc.).

Podía haber sido un libro clave, pero se quedó en buenas intenciones y excelentes colaboraciones aisladas. Una lástima.

J.L. Pedretra Massa

CHILD AND ADOLESCENT PSYCHIATRY. A COMPREHENSIVE TEXTBOOK

Melvin Lewis

Williams & Wilkins, Baltimore 1991, 1282 págs.

Es un tratado de Psiquiatría Infanto-juvenil, un libro de aprendizaje y de consulta, en el que han contribuido 139 especialistas, (casi todos profesores universitarios) de todos los campos relacionados con la Psiquiatría del niño y el adolescente: la Psicología, Neurología, Psiquiatría, Pediatría, Pedagogía, Genética, Sociología, Medicina Legal, etc.

La orientación de este libro es ecléctica y no deja al margen ninguna teoría ni aportación, venga de donde venga, sobre la salud psíquica del niño y el adolescente.

Está muy bien sistematizado y consta de nueve secciones. La correspondiente al desarrollo normal, por sí sola, constituye un verdadero tratado de neurobiopsicología, y estudia las funciones psíquicas del niño desde todos los enfoques y orientaciones, en base a las nuevas teorías científicas sin olvidar las clásicas tendencias. Lo mismo ocurre con la sección dedicada a los síntomas.

En la correspondiente a la etiología, analiza los factores de influencia, desde los genéticos, cerebrales y afectivos, hasta los familiares, escolares, sociales, etc. y su mecanismo de acción.

Muy completa la sección dedicada a la evaluación del niño, que también estudia todo el abanico, es decir, la exploración psicológica, la neurológica, la valoración del aprendizaje escolar, etc.

Hay una sección de dos capítulos sobre la Nosología y Sistemas de Clasificación. La sección dedicada a los síndromes, es una excelente exposición de psicopatología infantil y juvenil,

desde la perspectiva de los modernos criterios de clasificación.

En cuanto a los tratamientos, es muy interesante el estudio farmacocinético de las drogas psicótropas en los niños y la aplicación de la psicofarmacología en los distintos trastornos. También en la aplicación de la psicoterapia en todas sus modalidades, desde el juego al conductismo, desde la terapia cognitiva a la psicodinámica, la terapia individual de grupo, de familia, y la terapia institucional.

La descripción de las distintas especialidades médicas y no médicas, relacionadas con la Psiquiatría Infantil y sus cauces de conexión, constituye una sección muy extensa e interesante. Cada capítulo se completa con una extensa bibliografía de citas muy recientes en su mayoría. Merece especial atención, la abundancia de casos clínicos ilustrativos que complementan el contenido doctrinal y que por su disposición en recuadros especiales intercalados en las páginas, hace muy agradable el manejo del libro.

Está escrito en inglés y la esmerada presentación unida a su extraordinaria calidad científica, justifican su elevado precio.

A. Bonals Pi

EL MUNDO INTERPERSONAL DEL INFANTE

D.N. Stern

Editoriales: Basic Books, Inc., Publisher. New York, 1985; PUF. París, 1990; Ed. Paidós. Barcelona/Buenos Aires, 1992. Rústica, 381 págs. Formato libro de bolsillo.

Tras cinco años de su aparición inicial en inglés, aparece en francés y recientemente en español, desafortunadamente con una traducción no muy buena. Es un libro básico, clave, hermoso, riguroso y que suscita interés. Plantea un punto de vista desde el Psicoanálisis y la Psicología del desarrollo de tipo etiológico, todo el complejo mundo de las competencias del bebé.

Estas competencias del bebé se obtienen por cuatro sentidos: el sentido del self emergente, del self nuclear, del self subjetivo y, por último, del self verbal. Finas y sutiles descripciones acompañan cada una de estas fases, la gran capacidad de observación, los medios empleados y el tiempo dedicado nos ponen de manifiesto la complejidad del procedimiento; pero también que es posible hacerlo con rigor y seriedad.

No sólo hay descripción de observaciones reales y planteamiento de hipótesis. En la tercera parte del libro se analizan algunas consecuencias clínicas: la observación clínica del lactante, aportaciones para algunas teorías psicoterapéuticas y las aplicaciones prácticas para el desarrollo terapéutico en la reconstrucción del desarrollo. De esta manera este libro pasa a ser una síntesis original de las concepciones sobre el desarrollo del lactante, pero también es un fundamento de primera magnitud para reflexionar en el psicoanálisis. Las aportaciones realizadas en esta obra son de tal magnitud que ya no pueden ser obviadas alegremente, representando un serio punto de partida para determinar la identidad de la psicopatología infantil y las posibles nuevas orientaciones en la investigación psicoanalítica.

J.L. Pedretra Massa