

J.A. López Villalobos
F. Ruiz Sanz
M.I. Sánchez Azón

Aspectos evolutivos y nuevas hipótesis de investigación en la adolescencia

Unidad de Salud Mental
Palencia

Correspondencia:

J.A. López Villalobos
Paseo de S. José 3-5 entlo
34004. Palencia

Evolutionary aspects and new hypothesis in the investigation of adolescence

RESUMEN

La adolescencia es un período con plena entidad biopsicosociológica, profusamente estudiado y que ofrece datos contradictorios, en función de los autores que la analizan y con la frecuente mediatización del carácter científico de los datos ofrecidos.

El objetivo de nuestro estudio es realizar un análisis empírico que permita conocer aspectos evolutivos, contrastarlos con los de otros autores y generar nuevas hipótesis de investigación.

Se investigaron variables clínicas, educativas, familiares y sociológicas en una muestra de 577 adolescentes de Palencia, comprendida entre los 14 y los 19 años, estudiantes de BUP y COU. Los datos de los cuestionarios fueron analizados a través del "Statistical Package for Social Sciences", aplicándose medidas de significación estadística y del grado de asociación entre las variables analizadas.

Los resultados se concentran en relativizar el concepto de conflicto generacional (v. familiares), enfatizar la crítica a la sociedad y estudiar los determinantes del éxito social (v. sociológicas), reseñar la necesidad percibida por el adolescente de atención psicológica (v. clínicas) y observar la

percepción del profesorado y las diferencias sexuales en función de variables escolares.

PALABRAS CLAVE

Desarrollo adolescente; social; familiar; clínico y escolar.

ABSTRACT

Adolescence is a period with total biopsicosociological entity. It has been widely studied offering contradictory information depending on the authors that have analysed it.

The aim of our study is to carry out an empirical analysis which may allow us to discern evolutive aspects, to contrast them with those of other authors and to generate new hypotheses of investigation. Clinical, educational, familiar and sociolinguistic variables have been investigated in a sample of 577 teenagers from Palencia (from 14 to 19 years of age) studying BUP and COU.

The information in the questionnaires was analysed following the "Statistical Package for Social

- 6 *Sciences". Measures of statistical significance were applied as well as those of degree of association between the analyzed variables. The results are concentrated in relativizing the concept of generational conflict (familiar variables), emphasize the critic to society, study determiners of social success (sociolinguistic variables), describe the need of psychological attention perceived by the adolescent (clinical variable) and observe the educator's perception and the sexual differences depending on academic variables.*

KEY WORDS

Adolescent, social, familiar, clinical and academic development.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un período con plena entidad biopsicosociológica y en íntima conexión con sus peculiaridades en el desarrollo cognitivo, fisiológico, emocional y sociológico.

Siendo conscientes de las inherentes diferencias individuales de cada adolescente, hemos tratado de uniformizar para ellos algunas características comunes, llegando en ocasiones a la conclusión de que son rasgos ampliamente compartidos y en otras, que la heterogeneidad es lo dominante.

Tras la observación en la literatura científica de que existen datos contradictorios en función de la perspectiva de cada autor y, por qué no decirlo, de si se trataba de autores que realizaban análisis empíricos o profesionales que tras la observación de adolescentes patológicos generalizaban al resto de la población, llegamos a la conclusión de que sería interesante un análisis empírico que revisara algunos tópicos en la adolescencia y otro conjunto de variables que suscitaba nuestra curiosidad o el interés de profesores que colaboraban con nosotros.

Nuestro objetivo fue doble. En primer lugar pensamos que si es importante conocer la psicopatología adolescente, no lo es menos el profundizar su realidad como período evolutivo normal, que ayudase a deslindar los criterios relativos de la normalidad o la patología. En segundo lugar, no sólo nos interesa conocer algunas

peculiaridades del desarrollo normal adolescente, sino también generar nuevas hipótesis de investigación. Nuestro análisis no sólo obtendrán resultados, sino reflexiones y nuevos interrogantes objeto de curiosidad científica.

Ese amplio análisis empírico se encuentra interesado por variables familiares sociales, clínicas y educativas.

Nuestros primeros interrogantes se centraron en la amplia temática sobre la hipotética conflictividad generacional (familia), la crítica social y la percepción de los determinantes del éxito social (sociológico), la necesidad percibida de atención psicológica o psiquiátrica (clínica) y la percepción del profesorado y variables escolares (educativas).

METODOLOGÍA

Se elaboró un protocolo con modalidad de respuesta variada y 40 ítems, acerca de variables clínicas, sociológicas, familiares y escolares, que fue implementado por 577 adolescentes, entre los 14 y los 19 años, pertenecientes a tres institutos de Palencia, en los cursos de BUP y COU.

La muestra analizada constaba de 56% (n= 326) hembras y 44% (n= 251) varones, similar a la población nacional de estudiantes de BUP y COU⁽¹⁾. Esta prueba no observa diferencias significativas por sexo en el transcurso de las edades analizadas y se compone de adolescentes hijos de padres que conviven juntos en el 95% y de padre/madres viudo/a, soltero/a, separado/a o divorciado/a el 5% restante. El 82% procede de la capital y el 18% de la zona rural.

Los cuestionarios son anónimos, con indicadores de sinceridad e instrucciones sugerentes conducentes a dicho fin. Las instrucciones, respetando la validez ecológica, fueron explicadas por sus profesores de forma idéntica y los protocolos fueron analizados por el equipo de Salud Mental de la zona, al que pertenecen los autores.

Las distintas variables fueron analizadas a través del "Statistical Package for Social Sciences" (SPSS), aplicándose medidas de significación estadística y del grado de asociación de las variables analizadas.

Por su cualidad de estudio de corte evolutivo, se prestó especial atención a las diferencias significativas por sexo o edad.

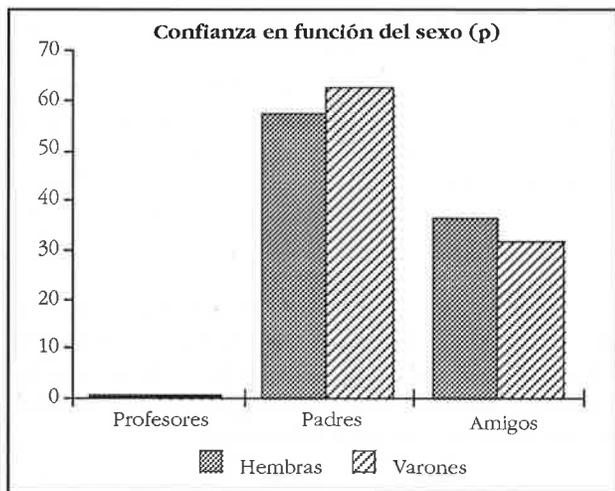


Figura 1. Grado de confianza comparativa de los adolescentes hacia sus padres, profesores y amigos, en función del sexo.

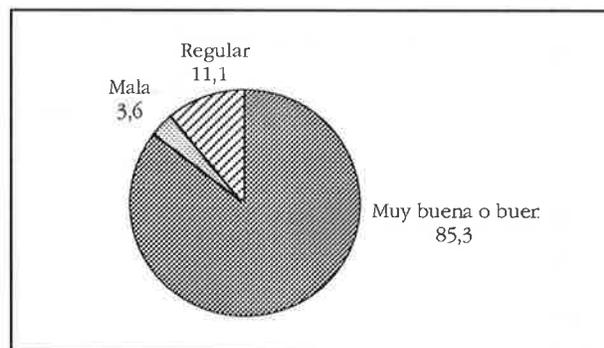


Figura 2. Consideraciones sobre la relación de los adolescentes con sus padres.

RESULTADOS

Resultados aspectos familiares

El aspecto más relevante a analizar es la conflictividad generacional, que operativizamos en un constructo que comprende aspectos como la coincidencia con los valores de los padres, confianza mostrada hacia ellos, influencia en su forma de pensar, relaciones, estilo educativo, connotaciones, temas de discusión y actitud de ánimo o crítica.

Inicialmente encontramos que sólo el 14% de los adolescentes afirma no coincidir casi nada o nada (CNoN) con los principios básicos o valores acerca de la forma de entender la vida de sus padres. El 40% indica que coinciden mucho o bastante. (MoB).

Con los amigos la coincidencia asciende al 75% (MoB), encontrando diferencias significativas que observan que las chicas lo hacen en mayor medida que los varones ($p=0,0005$) (H.MoB= 81% / V.MoB= 66%).

En la confianza mostrada, se les preguntó si confiaban más en padres, amigos o profesores; encontrando un 63,5% en los padres, el 36,1% en los amigos y 0,4% en los profesores, sin diferencias significativas por sexo o edad ($p=0,05$ mínimo).

La influencia en su forma de pensar registró resultados similares, encontrando mayor influencia de los

padres (47%), que de los amigos (40%) y profesores (4,7%). No existían diferencias significativas en función del sexo, aunque se encontraba una mayor influencia significativa de los amigos a medida que se incrementaba la edad analizada ($p=0,03$). Ello no significa, como matizaremos en la discusión, incremento de la conflictividad generacional (Fig. 1).

La relación con los padres es considerada muy buena o buena por el 85,3% y las connotaciones hacia ellos son altamente positivas. El 75% considera a sus padres consecuentes y realistas, el 13% autoritarios y el 9% considera que les dejan hacer lo que quieren, sin diferencias significativas por sexo o edad. En una pregunta paralela y similar, el 83,5% considera a sus padres alegres y colaboradores, críticos el 14% y tristes el 2,6% (Fig. 2).

Teniendo en cuenta que existen estudios que relacionan estilo educativo democrático y disminución de conflictiva generacional, se les preguntó acerca de si sus opiniones se tienen en cuenta en casa, encontrando que un 82,3% afirmaba que así ocurría y por el mismo motivo se les solicitó responder a un ítem sobre la relación entre sus padres, detectando que el 77% la consideraba como muy buena o buena, aunque esta consideración perceptiva decrece significativamente con la edad ($p=0,000$).

Finalmente nos interesamos por sus temas de discusión, refiriendo que en torno al 50% lo hacían por temas sin importancia o no discutían y el resto por estudios o conducta. Para observar la asociación de temas de discusión con la actitud de ánimo o crítica de los padres, encontramos que el 86% se consideraba animado MoB

8

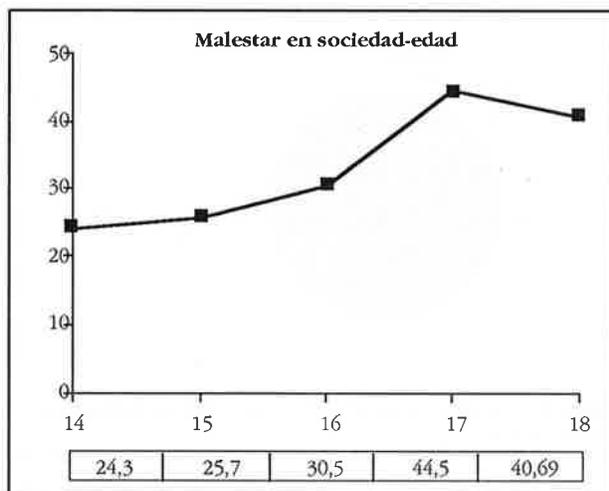


Figura 3. Porcentaje de adolescentes que afirman no encontrarse bien en esta sociedad, en función de la edad.

por estudios o consecuciones personales. Los varones se consideraban significativamente más criticados ($p=0,000$).

Este primer apartado, como reflexionaremos en la discusión, parece poner en duda o al menos relativizar el concepto generalizado de conflictividad generacional.

Resultados aspectos sociológicos

Nos interesaba conocer la hipotética crítica social del adolescente y su comparación con la dirigida hacia la familia.

Encontramos que el 76% de los adolescentes ven su futuro en esta sociedad como malo o mediocre y que el 32% no se encuentran bien actualmente en esta sociedad, observando diferencias significativas en el transcurso de las edades analizadas ($p=0,05$), que nos hacen pensar que el adolescente va encontrándose peor en esta sociedad a medida que se incrementa la edad, reflejando un 40% a los 17 años, según este análisis de corte transversal.

Este primer apartado, como reflexionaremos en la discusión, comienza a apuntar que existe un mayor grado de crítica social global, que la esbozada ante la mayoría de los ítems relacionados con la familia y, diferencialmente, observamos asociación estadísticamente significativa entre percepción de patología y malestar social^(2,3) (Fig. 3).

Otros aspectos sociológicos se centraron en conocer algunos de los determinantes del éxito social y su asociación con variables de control interno o externo.

Sin diferencias significativas por sexo o edad, el 92% consideraron MoB a los conocimientos como determinantes del éxito social y el 34%, en otra pregunta paralela, valoraban MoB el atractivo. Los varones valoraban en menor medida significativa esta última variable ($p=0,01$).

Más interesante resultó, como reflexionaremos en la discusión, que el 41% consideró la suerte como más importante que los conocimientos para el éxito social, lo que nos hacía reflexionar acerca del "locus of control" interno o externo de los adolescentes.

Resultados aspectos clínicos

El objetivo de este apartado es conocer la necesidad percibida de asistencia psicológica de los adolescentes muestrales, su discrepancia con la recibida y los motivos de la misma. El 11,6% de la muestra ha visitado alguna vez a psicólogo o psiquiatra, el 1,4% lo hace actualmente y el 26,5% siente la necesidad de hacerlo. Se observa una discrepancia del 25,1% entre los adolescentes que acuden a consulta y los que desearían hacerlo.

Las hembras sienten más necesidad de asistencia de forma significativa ($p=0,000$) ($V=17\%$ / $H=35\%$) y esta necesidad se incrementa significativamente con el paso de la edad ($p=0,004$).

Ante la realidad de que los adolescentes acuden poco a consulta de salud mental y cuando lo hacen suele ser por motivos escolares llevados de la oreja por sus padres, nos preguntamos por el motivo real según su propia percepción (Fig. 4).

Los adolescentes muestrales perciben la necesidad de asistencia psicológica primariamente por Depresión (13,7%) y secundariamente por problemas de estudios (9,5%) y timidez excesiva (4,3%). Esta percepción de depresión, se observa de forma más frecuente y de forma significativa en las hembras ($p=0,000$) ($H=86\%$ / $V=14\%$), con incremento significativo en el transcurso de las edades analizadas ($p=0,01$), llegando al 25,9% a los 19 años.

En la percepción de depresión el RR para las hembras es de 5,79, con intervalo al 0,05% entre 2,97 y 11,18 (Fig. 5).

Observamos con diferencias significativas que las personas que perciben sentimientos depresivos se en-

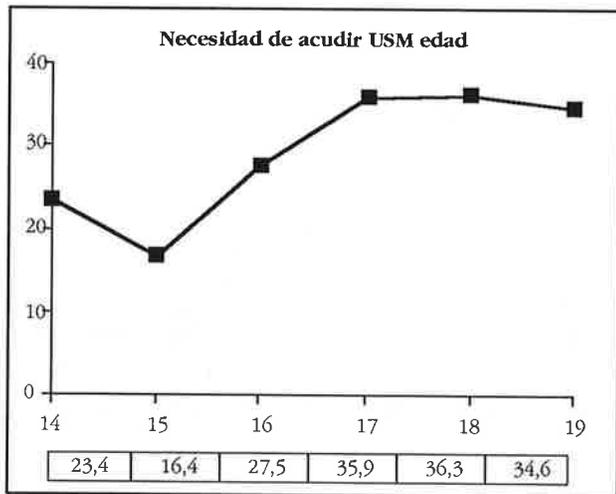


Figura 4. Porcentaje de adolescentes que sienten necesidad de acudir a consulta psicológica o psiquiátrica, en función de la edad.

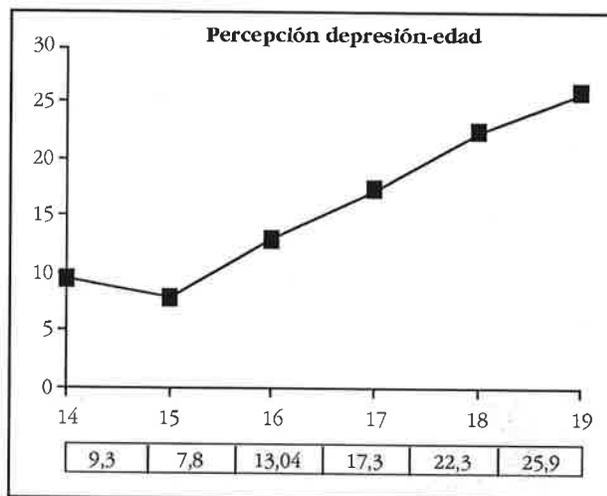


Figura 5. Porcentaje de adolescentes que perciben sentimientos depresivos, en función de la edad.

cuentran menos a gusto en esta sociedad, con más problemas de estudio, más influenciados por sus compañeros que por sus padres⁽²⁾ y con más problemas de conducta percibidos⁽³⁾ ($p = 0,01$).

La problemática percibida de estudios y timidez excesiva, también observa diferencias significativas a favor de las hembras ($p=0,05$).

Reflexionaremos en la discusión acerca de las discrepancias entre problemática percibida y consultas a psicólogo o psiquiatra, así como del significado de la percepción de depresión. Todo ello sugiere varios interrogantes.

Resultados aspectos escolares

La escolaridad es un aspecto relevante en la vida del adolescente, ocupando una parte importante de su tiempo y por ello contribuyendo a estructurar o desestructurar su vida.

Las variables escolares son tratadas en este análisis por el motivo anteriormente mencionado, por ser el barómetro frecuente por el que los padres llevan a sus hijos a nuestra consulta en salud mental y por petición expresa de nuestros colaboradores (profesores de instituto).

Los resultados indican que el profesorado influye menos en la forma de pensar de los adolescentes

muestrales que padres y amigos, confiando en ellos en menor medida. Idéntico resultado obtenemos con la coincidencia con los principios básicos o valores acerca de la forma de entender la vida de los profesores, donde sólo un 26% coincide MoB, haciéndolo en menor medida de forma significativa los varones ($p=0,000$).

Las connotaciones hacia los profesores son peores que las dirigidas hacia padres o amigos. El 51% de los adolescentes los considera consecuentes y realistas, el 40% autoritarios y un 9% *laissez faire*. Los varones consideran significativamente más autoritarios a sus profesores y menos consecuentes y realistas ($p=0,01$). Estas consideraciones cambian en el transcurso de las edades analizadas, observando significativamente decremento del autoritarismo ($p=0,009$).

En relación con los estilos educativos, encontramos que el 64,9% considera que sus profesores tienen en cuenta sus opiniones en clase y, en consonancia con lo anteriormente comentado, los varones lo consideran en menor medida ($p=0,000$) (Fig. 6).

Un amplio conjunto de variables escolares ofrece resultados similares, como "la relación con el profesorado", "modo de dar las clases", "contenido de las clases" y "trato que reciben del profesorado". Todo ello es considerado MBoB por el 50/54% de los adolescentes

10

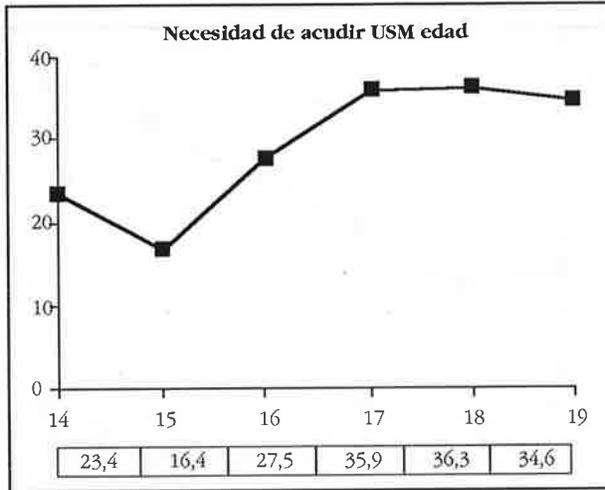


Figura 6. Consideración del profesorado como autoritario (A), realista y consecuente (RC) o excesivamente permisivo (LF), en función de la edad.

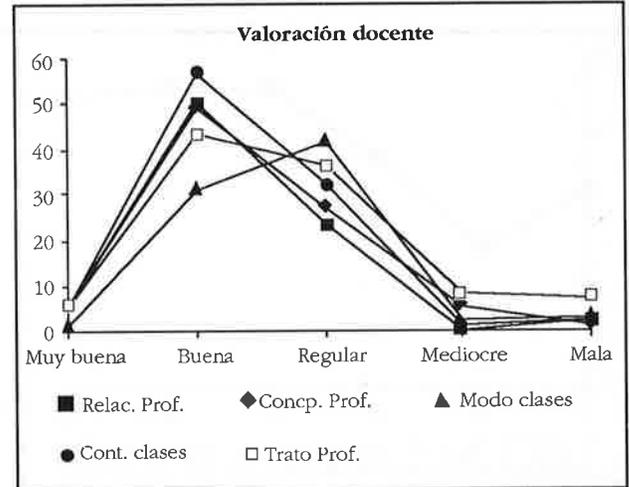


Figura 7. Consideraciones de los adolescentes sobre variables escolares.

muestrales y de forma significativa los varones refieren estas variables de forma proporcionalmente más crítica que las hembras ($p=0,001$).

Tras este análisis de variables escolares y profesorado, pasamos a la consideración escolar que el adolescente tiene de sí mismo. El 52% se considera responsable y consecuente ante el profesorado, observando diferencial y significativamente que los varones lo consideran en menor medida ($p=0,02$). El 52% también considera que hace lo que puede en el tema escolar y el 13% afirma que no hace nada (el 9,5% percibe la necesidad de asistencia psicológica o psiquiátrica por estudios). En el transcurso de las edades analizadas consideran que hacen menos de lo que pueden en el tema de estudios ($p=0,000$) (Fig. 7).

Finalizaremos esta autovaloración escolar indicando que el 46% estudia una hora o menos de promedio y que de forma significativa los varones estudian un menor número de horas ($p=0,000$); encontrando que el 62,2% de las hembras estudia dos horas o más, frente al 41,8% de los varones.

En la discusión reflexionaremos acerca del autoritarismo percibido del profesorado, el mayor distanciamiento escolar significativo de los varones y la asociación de peores resultados escolares con problemática percibida.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Discusión aspectos familiares

En este primer apartado sintetizaremos y revisaremos un artículo más amplio publicado por los autores con el nombre de "Conflicto generacional en la adolescencia".

Theron Alexander⁽⁵⁾ nos recuerda que sobre la adolescencia predominan los juicios negativos y calificaciones de hipercinéticos, asociales y menospreciadores de los valores y forma de vida de los padres y Berthe⁽⁶⁾ indica que la aparición de la pubertad desencadena infaliblemente una crisis de oposición contra el mundo adulto. Precedentes en la línea de considerar importantes conflictos generacionales los encontramos en Hall⁽⁷⁾ que refiere la adolescencia como período crítico que lleva a la rebelión y al enfrentamiento con los padres. Piaget⁽⁸⁾, citado en Ajuriaguerra, indica la general ruptura de la relación con los padres, al confrontar los ideales adolescentes con la realidad y Freud⁽⁹⁾ observa que "se entabla la lucha contra los padres como objeto de amor.."

Nuestro análisis no rechaza la existencia de conflictos generacionales en algunos adolescentes, sino que relativiza y enfatiza que el tema no es propio de toda la población adolescente sana. Las relaciones con los

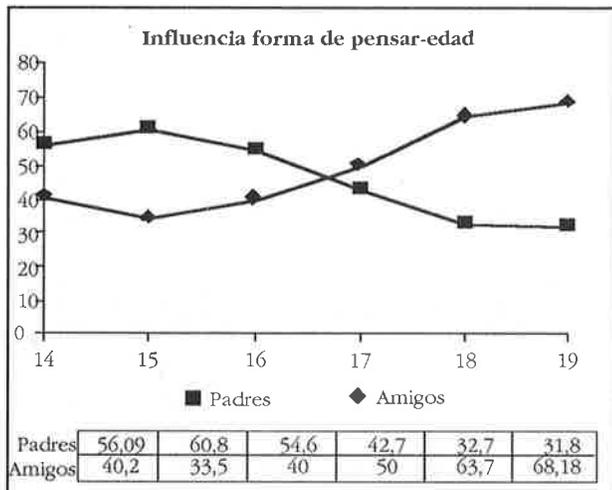


Figura 8. Porcentaje comparativo acerca de la influencia en la forma de pensar adolescente de padres y amigos.

padres son considerados como muy buenas, se observa más confianza en ellos que en sus amigos y profesores, las connotaciones hacia ellos son altamente positivas, consideran que sus opiniones se tienen en cuenta en casa y que son animados por estudios o consecuciones personales. También se hace referencia a adecuada relación "entre" los padres, que frecuentemente se ha asociado a incremento de seguridad en sí mismos de los hijos, autoconcepto y disminución de la conflictividad generacional.

Nuestro análisis observa más coincidencia con los valores de los amigos y un incremento significativo en el transcurso de las edades analizadas de la influencia de los mismos, por "comparación". Recordemos que todo ello no conlleva diferencias significativas en las connotaciones positivas, conceptualización de relaciones positivas, etc.

Con ello indicamos que la influencia de los amigos no decrece la de los padres e incluso la aumenta, si proceden como suele suceder del mismo estrato social. (Keniston)⁽¹⁰⁾. Kendler refiere que adolescentes muy vinculados a sus amigos no rechazan los valores paternos, ni se sienten emocionalmente distanciados de sus padres. La relación con los compañeros ayudará a configurar la propia identidad en la búsqueda de una relativa independencia y no menguará profundamente la influencia de los padres, ni incrementará tumultuosos conflictos generacionales (Fig. 8).

La pertenencia estable al grupo de amigos fácilmente potenciará la estabilidad, predecibilidad y control en la interacción social, permitiendo asumir roles y conductas adecuadas (Boyce⁽¹²⁾). Larsen⁽¹³⁾ establece diferencias, indicando que el adolescente confía más en sus padres en áreas que afectan a su futuro y más en los amigos en opiniones sobre el presente, deseos y necesidades actuales.

Son muchos los autores que refieren la existencia generalizada de conflicto generacional, entre los que podemos citar a Bandura⁽¹⁴⁾, T. Alexander⁽⁵⁾, C. Rogers⁽⁶⁾, Donoban⁽¹⁵⁾, Adelson⁽¹⁶⁾, Douvan y Adelson⁽¹⁷⁾, Bandura y Walters⁽¹⁸⁾, Kandell y Lesser⁽¹⁹⁾, Offer⁽²⁰⁾, Sorensen⁽²¹⁾, Lowenthal⁽²²⁾, etc.

Bandura es uno de los autores más decididos en el tema, considerando ficción y mitología la conceptualización de la adolescencia como tumultuosa, rectificando la injustificada creencia del indiferenciado rechazo hacia los padres.

Se han citado varios motivos que han podido favorecer esa falsa idea, existiendo algunos fundamentales como el conocimiento empírico escaso del adolescente sano y la generalización injustificada desde adolescentes patológicos vistos en consulta, al resto de la población. Otros motivos secundarios indicarían que se tiene más en cuenta sucesos poco corrientes de algunos adolescentes, que lo que ocurre en la generalidad de la población (es más noticiable hablar del adolescente pendenciero, que del que pasa una vida tranquila con sus padres).

Tampoco podemos olvidar en el origen de la falsa creencia la conceptualización de profecía autocumplida mencionada por Douvan y Adelson⁽¹⁷⁾.

Cada vez son menos los autores que aceptan la conflictividad generacional generalizada y las estadísticas tampoco apoyan esta creencia. Yankelovich encuentra que el 51% de los adolescentes disfruta de la compañía de sus padres y Moraleda⁽²⁴⁾ cita que el 70% de los adolescentes consideran buena la calidad de la convivencia con sus padres, el 88% refiere a la familia entre sus intereses más valorados y el 30% piden a sus padres que sigan exactamente como hasta ahora.

Los conflictos generacionales de entidad, en forma de rebeldía grave, oposicionismo y antagonismo, no son moneda común en la adolescencia y forman parte de algunos adolescentes conflictivos, de los que no podemos generalizar a toda la adolescencia. Entendemos, como Horts Nickel⁽²⁵⁾, que existen factores que

14

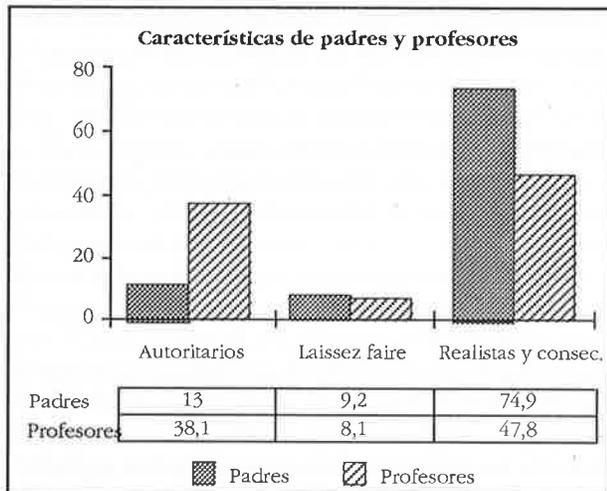


Figura 10. Consideraciones comparativa de las características adjudicadas por los adolescentes hacia sus padres y profesores.

Conviene ser conscientes, en cuanto a las connotaciones de autoritarismo, que la libertad es un valor preferente en los adolescentes de todas las culturas (Feather)⁽⁴¹⁾ y el margen del autoritarismo es mínimamente soportado. Conocida la moral postconvencional adolescente, que no admite medias tintas y denuncia la falsedad del mundo adulto, resulta fácil deducir que los adultos, sean profesores o no, si se muestran autoritarios e intransigentes, sólo incrementarán el rechazo y la oposición. Las consecuencias de un estilo educativo autoritario son bastante conocidas. Nos referimos a los profesores percibidos como autoritarios por ser una de las conclusiones relevantes, aunque indicamos que la educación no es competencia exclusiva del profesorado, ni son los únicos responsables de la misma, compartiendo esta tarea con la sociedad entera, con especial incidencia en la política educativa, la familia y los modelos sociales de máxima relevancia.

El segundo resultado de interés es que los varones adolescentes muestrales, con diferencias significativas respecto a las hembras, consideran más autoritarios a

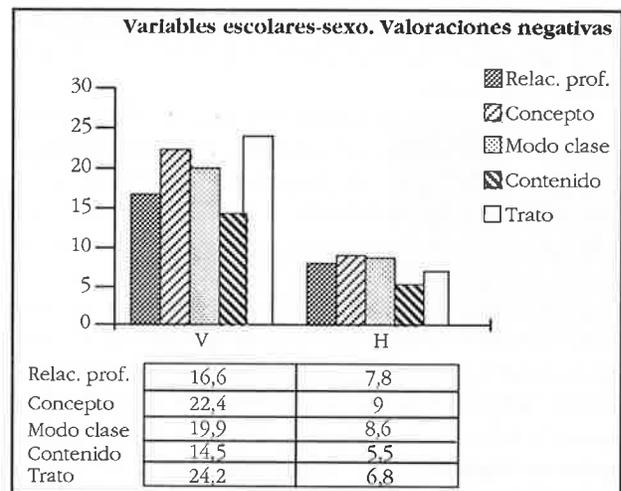


Figura 11. Consideraciones negativas (Mal o Muy Mal) sobre algunas variables escolares, en función del sexo.

sus profesores, coinciden menos con sus valores, perciben que su opinión se tiene menos en cuenta en clase, consideran peor las relaciones con el profesorado, valoran menos el modo de dar las clases y el contenido de las mismas, refieren peor trato del profesorado, se consideran menos responsables y estudian menor número de horas.

Nos resultará interesante investigar en un futuro este mayor distanciamiento proporcional de los varones en áreas escolares (Fig. 11).

De momento dejamos constancia de que la proporción de estudiantes femeninos de BUP y COU ha aumentado del 46% en 1975 al 54% en 1991, su presencia en estudios universitarios de grado superior ha pasado del 42% en 1980 al 54% en 1990, incrementando su porcentaje en absolutamente todos los estudios universitarios y superando en proporción a los varones en Biología (56%), Filosofía y Ciencias de la Educación (73%), Filología (72%), Geografía e Historias (63%), Farmacia (69%), Medicina (51%) y Psicología (77%). La proporción se ha igualado en Químicas y en Derecho (50%)⁽⁴⁾.

BIBLIOGRAFÍA

- 1 Gil Calvo E. *El País*, mayo 1993.
- 2 Ruiz Sanz, López Villalobos, Sánchez Azón. *Análisis sobre la*

autopercepción de la necesidad de asistencia en Salud Mental por Depresión en adolescentes. Comunicación en el XIX Congreso Nacional de la Sociedad Española de Psiquiatría. Bilbao, 1993.

14

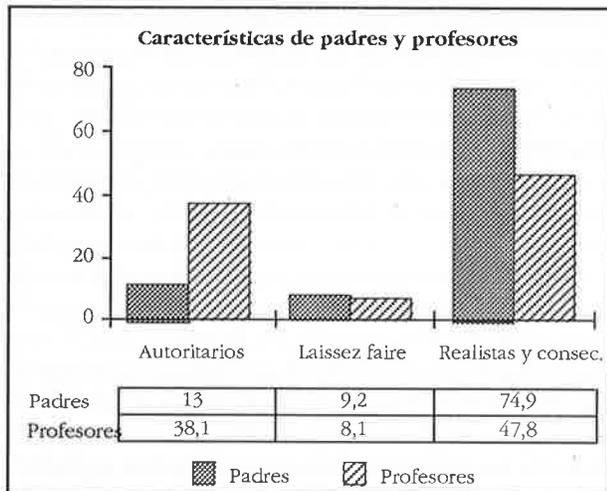


Figura 10. Consideraciones comparativa de las características adjudicadas por los adolescentes hacia sus padres y profesores.

Conviene ser conscientes, en cuanto a las connotaciones de autoritarismo, que la libertad es un valor preferente en los adolescentes de todas las culturas (Feather)⁽⁴¹⁾ y el margen del autoritarismo es mínimamente soportado. Conocida la moral postconvencional adolescente, que no admite medias tintas y denuncia la falsedad del mundo adulto, resulta fácil deducir que los adultos, sean profesores o no, si se muestran autoritarios e intransigentes, sólo incrementarán el rechazo y la oposición. Las consecuencias de un estilo educativo autoritario son bastante conocidas. Nos referimos a los profesores percibidos como autoritarios por ser una de las conclusiones relevantes, aunque indicamos que la educación no es competencia exclusiva del profesorado, ni son los únicos responsables de la misma, compartiendo esta tarea con la sociedad entera, con especial incidencia en la política educativa, la familia y los modelos sociales de máxima relevancia.

El segundo resultado de interés es que los varones adolescentes muestrales, con diferencias significativas respecto a las hembras, consideran más autoritarios a

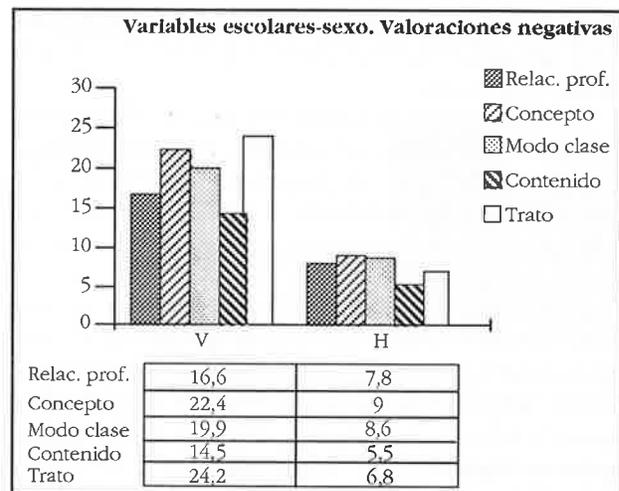


Figura 11. Consideraciones negativas (Mal o Muy Mal) sobre algunas variables escolares, en función del sexo.

sus profesores, coinciden menos con sus valores, perciben que su opinión se tiene menos en cuenta en clase, consideran peor las relaciones con el profesorado, valoran menos el modo de dar las clases y el contenido de las mismas, refieren peor trato del profesorado, se consideran menos responsables y estudian menor número de horas.

Nos resultará interesante investigar en un futuro este mayor distanciamiento proporcional de los varones en áreas escolares (Fig. 11).

De momento dejamos constancia de que la proporción de estudiantes femeninos de BUP y COU ha aumentado del 46% en 1975 al 54% en 1991, su presencia en estudios universitarios de grado superior ha pasado del 42% en 1980 al 54% en 1990, incrementando su porcentaje en absolutamente todos los estudios universitarios y superando en proporción a los varones en Biología (56%), Filosofía y Ciencias de la Educación (73%), Filología (72%), Geografía e Historias (63%), Farmacia (69%), Medicina (51%) y Psicología (77%). La proporción se ha igualado en Químicas y en Derecho (50%)⁽⁴⁾.

BIBLIOGRAFÍA

- 1 Gil Calvo E. *El País*, mayo 1993.
- 2 Ruiz Sanz, López Villalobos, Sánchez Azón. *Análisis sobre la*

autopercepción de la necesidad de asistencia en Salud Mental por Depresión en adolescentes. Comunicación en el XIX Congreso Nacional de la Sociedad Española de Psiquiatría. Bilbao, 1993.

- 3 López Villalobos, Ruiz Sanz, Sánchez Azón. *Trastornos de conducta perturbadores en salud mental*. Libro de las XI Jornadas Nacionales de la Asociación Española de Neuropsiquiatría. Arán, Madrid, 1993:264.
- 4 López Villalobos, Ruiz Sanz, Sánchez Azón. *Conflicto generacional en la adolescencia*. Libro III Congreso de la Infancia y Adolescencia. INFAD. Universidad de León. 1993.
- 5 Theron Alexander. *Psicología Evolutiva*. Madrid 1988.
- 6 Berthe. *Desarrollo Social del niño y del adolescente*, Barcelona. 1986.
- 7 Hall GS. *Adolescence: its psychology and its relations to physiology anthropology, sociology, sex, crime, religion and education*. Nueva York: Appleton, 1904.
- 8 Piaget. Citado en Ajuriaguerra. *Manual de psiquiatría infantil*. Barcelona. 1983.
- 9 Ajuriaguerra. id. número 8.
- 10 Keniston K. Youth as a stage of life. En: *Youth the seventy-fourth yearboow of the national society for the study of education*. Chicago: University Chicago Press, 1975.
- 12 Boyce. Social support family relations and children En: Cohen S, Syme SL, eds. *Social support and health*. Academic Press. Londres, 1985.
- 13 Larsen LE. The influence of parents and peers during adolescence: The situation hypothesis revisited. *Journal of marriage and the family* 34,67,1972.
- 14 Bandura A. *Principios de modificación de conducta*. Salamanca, 1983.
- 15 Donoban WL, Leavit LA, Balling LD. Maternal physiological response to infant signals. En: *Psychophysiology* 1978;15:68-74.
- 16 Adelson J, Green B, O'Neil. Growth of the idea of adolescence development at psychology 1969;1:327-332.
- 17 Douvan E, Adelson J. *The adolescent experience*. Nueva York: Wiley, 1966.
- 18 Bandura A, Walters R. *Social learning and personality development*. Nueva York: Holt, Rinehart y Winston, 1963.
- 19 Kandell D, Lesser GS. *Youth in the worlds*. San Francisco: Jossey Bass, 1972.
- 20 Offer D. *The psychological world of the teen-ager: A study of normal adolescent boys*. Nueva York: Basic Books, 1969.
- 21 Sorensen RC. *Adolescent sexuality in contemporary America*. Nueva York: World, 1973.
- 22 Sarafino EP. *Desarrollo del niño y del adolescente*. México. 1988.
- 23 Yankelovich D. *The new morality: A profile of american youth in the 70*. N.Y. Mc Graw Hill, 1974.
- 24 Moraleda M. *Psicología del Desarrollo*. Barcelona, 1992.
- 25 Horst Nickel. *Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia*. Barcelona, 1978.
- 26 Pelechano. Familia, stress y enfermedad. En: *Análisis y Modificación de conducta*. Vol 17. nº55. 729. Valencia, 1991.
- 27 Funes Artiaga J. Los adolescentes socialmente problemáticos. *Comunidad y Drogas*. Monografías, 1990:29.
- 28 Carretero M, Palacios J, Marchesi A. *Psicología evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid 1985.
- 29 Lcnev RM, Spainer GB. *Adolescent development: A life span perspective*. Nueva York: McGraw-Hill, 1980.
- 30 Coleman JC. *The nature of adolescence*. Londres: Methuen. 1980.
- 31 Mc Conville BL, Boag LC, Purohit AP. Three types of childhood depression. *Can J Psychiatr* 1973;18:133.
- 32 Godpaille WJ. *Comprehensive textbook of psichiatry*. Kaplan HI, Sadock BJ, eds. 4ª edic:1802.
- 33 Medina León A. Epidemiología de las depresiones En: *Paidopsiquiatría*. P.T.D. España. Barcelona, 1988.
- 34 Lavin NJ. Urban-Rural differences in rates of disorder. A comparative psychiatric population study of Norwegian adolescents. En: Graham PJ. *Epidemiological approaches in child psychiatry*. Academic Press, London, 1977:223.
- 35 Easson WM. Depression in adolescence. En: Feinstein SC, Giovachini PL. *Adolescent psychiatry*. Aronson, New York, 1977:257.
- 36 Bomba J. La depresión en el adolescente. *Rev Confrontaciones psiquiátricas* nº 24-27, 1990.
- 37 Albert N, Beck AT. Incidence of depression in early adolescence: A preliminary study. *J Youth Adol* 1975;4:301.
- 38 Horwitz. En: Goldberg D, Huxley P. *Mental illness in the community, the Patbway to Psychiatric Care*. Tavistock. Publications London, 1980.
- 40 Lembo JM. *¿Por qué fracasan los profesores?* Madrid, 1973.
- 41 Feather NT. Values in adolescence. En: Adelson J. *Handbook of adolescent psychology*. New York: Wiley, 1980.