

## **200 TAREAS EN TERAPIA BREVE**

*M. Beyebach y M. Herrero de Vega. Editorial Herder: Barcelona; 2010. 422 págs.*

El libro "200 tareas en terapia breve" se presenta como una "caja de herramientas" prácticas para psicoterapeutas de cualquier orientación, y pensadas para familias, parejas o individuos. Con una perspectiva muy práctica dirigida a la clínica cotidiana, presenta prescripciones psicoterapéuticas, aisladas de un marco terapéutico concreto y rígido, como tareas en forma de ficha, con sus características fundamentales y sus indicaciones y contraindicaciones, de forma clara, concisa y, no está de más repetirlo, práctica.

Más que un tratado de psicoterapia al uso, destacan los autores que se trata de una selección personal, que parte de su práctica clínica real y recoge prescripciones cuya utilidad han constatado personalmente. Incluyen tareas de procedencia sistémica, estratégica, de la terapia breve, cognitivo-conductuales, humanistas y de la psicología positiva. Dentro de esta línea heterogénea, son tareas dirigidas a familias, parejas, individuos e incluso grupos, y cubren un extenso espectro de la clínica habitual, desde problemas con los hijos hasta experiencias traumáticas, pasando por obsesiones, depresión, anorexia...

El libro se abre con dos breves capítulos, apenas 32 páginas entre ambos, de revisión teórica e instrucciones generales de uso práctico, para dar seguidamente paso a las tareas recopiladas, presentadas de forma concisa y práctica. El capítulo final, una extensión de las "instrucciones de uso" titulado "Diez buenas formas de hacer mal uso de estas tareas" (quizás un homenaje de los autores a Haley y su "arte de fracasar como terapeuta"), es verdaderamente esclarecedor, casi como un espejo, y redondea de forma brillante un libro brillante.

En suma, un libro directo, útil, práctico, y hasta fácil, lo que no deja de entrañar la mayor de las dificultades.

## **HANDBOOK OF NEURODEVELOPMENTAL AND GENETIC DISORDERS IN CHILDREN, 2ND EDITION**

*S. Goldstein y C.R. Reynolds (eds). Guilford Press: New York; 2011. 588 págs.*

Es esta la segunda edición (tras más de 10 años pasados desde la primera) de un libro considerado definiti-

vo en su campo, como lo prueba el extenso uso que se ha hecho de él como libro de texto en prestigiosas universidades. No obstante su gran valor teórico, su lectura revela una vocación eminentemente práctica y clínica, proporcionando claves actualizadas para la evaluación, diagnóstico y tratamiento de los numerosos trastornos del neurodesarrollo expuestos (y difícilmente encontrables presentados de forma tan actualizada, clara, exhaustiva y práctica en un mismo volumen).

Dividido en tres secciones, la primera (los cinco capítulos iniciales) desarrolla, desde una perspectiva neuropsicológica, las generalidades comunes de la evaluación, diagnóstico y tratamiento de los trastornos genéticos y del neurodesarrollo en la infancia, tocando desde la neuroimagen hasta cuestiones psicosociales.

La segunda sección (siete capítulos) desgrana siete trastornos comunes en la clínica, de origen genético (más o menos) aceptado, y cuyo eje común es la afectación conductual y/o del aprendizaje: trastornos específicos del aprendizaje, TDAH, trastornos del comportamiento (oposicionista-desafiante, de conducta, agresividad), síndrome de Tourette, trastornos de ansiedad, trastornos del humor, y trastornos del espectro autista. Cada trastorno se presenta con sus características genéticas, conductuales y de desarrollo, así como con una guía para su evaluación, diagnóstico y tratamiento.

Por último, la tercera (y más extensa) sección, contiene 17 capítulos que, siguiendo el patrón de los siete previos, describen la naturaleza genética, etiología, curso, pronóstico, características médicas, cognitivas y psicosociales, evaluación, diagnóstico y orientación terapéutica de sendos trastornos, de baja incidencia en la población general pero de graves repercusiones para quienes los padecen (y su entorno), especialmente si su diagnóstico se retrasa demasiado (cuestión no poco frecuente, dada su rareza intrínseca). Son estos el síndrome de Turner, el síndrome del X frágil, las mucopolisacaridosis, el síndrome de Noonan, la neurofibromatosis tipo 1, la enfermedad de células falciformes, el síndrome de Down, el síndrome de Klinefelter, la fenilcetonuria, el síndrome de Rett, el síndrome de Lesch-Nyhan, los trastornos convulsivos, el síndrome de Prader-Willi, los trastornos del metabolismo mitocondrial, las alteraciones estructurales del neocórtex, la espina bífida y el mielomeningocele, y los errores innatos del metabolismo.

Un libro, por todo esto, que se constituirá referencia

**344** en su campo siguiendo a su primera edición, y esencial tanto por su calidad como por lo infrecuente de su contenido.

#### **COGNITIVE AND BEHAVIORAL ABNORMALITIES OF PEDIATRIC DISEASES**

*R.D. Nass y Y. Frank (eds). Oxford University Press: New York; 2010. 673 págs.*

Este volumen representa el espejo ideal de los tratados habituales de psicopatología (interconsulta y enlace), desarrollando, desde una perspectiva de origen pediátrica, la gran mayoría de las enfermedades de la infancia y los diferentes problemas cognitivos, conductuales, académicos y emocionales asociados a ellas (y a sus tratamientos). Así, cubre trastornos endocrinos (como la diabetes), genéticos (como el síndrome velocardio-facial), metabólicos (como la galactosemia), tóxicos (como las exposiciones prenatales), autoinmunes, cardíacos, gastrointestinales, hematológicos, infecciosos, pulmonares, etc.

Cambiando el punto de vista al que estamos acostumbrados, no aborda la psicopatología asociada a las enfermedades llamadas “médicas”, sino las enfermedades “médicas” asociadas a psicopatología. De esta manera, en general, cada capítulo revisa una enfermedad o grupo de ellas y su patofisiología, para seguir con la forma en que esta afecta al cerebro, sus manifestaciones emocionales, conductuales y cognitivas, y su abordaje terapéutico.

Proporciona así una abundante y bien estructurada información sobre las manifestaciones intelectuales, neuropsicológicas y conductuales de las enfermedades infantiles crónicas que nutren la clínica pediátrica cotidiana, haciéndose un libro de referencia complementario aunque inestimable para la interconsulta psiquiátrica, pero, sobre todo, una guía imprescindible para la evaluación y la derivación psicológica y psiquiátrica desde la pediatría. Un libro, por tanto, que debería estar presente en cada Servicio de Pediatría, y en la formación de cada profesional dedicado a la infancia.

#### **EVIDENCE-BASED PSYCHOTHERAPIES FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS, 2ND EDITION**

*J.R. Weisz y A.E. Kazdin (eds). Guilford Press: New York; 2010. 602 págs.*

Siete años después, los autores revisan, actualizan y amplían notablemente un libro que ya era toda una refe-

rencia en el área de las psicoterapias de la infancia y la adolescencia. Desarrollado para y desde la clínica, presenta técnicas de eficacia probada e incorpora los más recientes avances en este campo, cubriendo casi por completo el espectro de los trastornos mentales infanto-juveniles.

No es, sin embargo, un libro de revisión sobre las intervenciones disponibles de eficacia probada, sino que tiene como objetivo presentar y desarrollar tratamientos concretos y proporcionar una guía práctica para su implementación en la clínica. La mayor parte de sus capítulos presentan técnicas psicoterapéuticas específicas, precedidas de breves (pero completos) repases al problema objeto de tratamiento, al modelo teórico subyacente a la intervención, y a sus objetivos terapéuticos. Más aún, las intervenciones se presentan en detalle suficiente como para incluir los contenidos de las sesiones, y los autores desarrollan no sólo su aplicación, sino detalles como sus indicaciones, los manuales de tratamiento existentes, los sistemas de entrenamiento y supervisión de los terapeutas, etc.

Por otra parte, y aunque con un claro predominio de las técnicas cognitivo-conductuales, se cubren una amplia variedad de técnicas psicoterapéuticas, como la terapia multisistémica, la terapia familiar, la terapia interpersonal o la terapia narrativa. Igualmente, comprende un completo abanico de problemas y trastornos, desde la enuresis hasta la conducta antisocial grave, pasando por la depresión, el trastorno obsesivo-compulsivo, el TDAH o el autismo.

Por último, se añade a la primera edición un grupo de capítulos nuevos, y muy pertinentes, sobre implementación y diseminación de las intervenciones: obstáculos a su desarrollo, guías de desarrollo, componentes esenciales de las terapias (para mantener su calidad), integración en los sistemas sanitarios, sociales, políticos y legislativos, etc.

En suma, un libro de gran vigencia y utilidad, que condensa años de investigación y de experiencia y práctica clínica, y diseñado para la clínica.

#### **PEDIATRIC PSYCHOPHARMACOLOGY. PRINCIPLES AND PRACTICE, 2ND EDITION**

*A. Martin, L. Scahill, C.J. Kratochvil (eds). Oxford University Press: New York; 2011. 809 págs.*

Más acá de la enorme cantidad de investigaciones médicas novedosas publicadas cada día en el mundo, los tratados y libros de texto deben nacer para ofrecer,

desde la actualización más rigurosa, un cuerpo estable de conocimientos, perdurable en el tiempo, que proporcione al investigador un punto de partida seguro para desarrollar sus estudios, y al clínico una base segura para desarrollar su quehacer diario. Hoy por hoy esto es, si cabe, más importante en el campo de la psicofarmacología infanto-juvenil, un área de la medicina aún en desarrollo y sujeta, por tanto, a constantes y a menudo notables cambios en espacios de tiempo breves.

Igualmente, la abundancia de investigaciones, su cada vez mayor complejidad metodológica, y la creciente cantidad de fuentes de información, dificultan la actualización rigurosa del profesional y limitan su capacidad para seleccionar los resultados mejor demostrados, más adecuados y más aplicables a la clínica diaria, y complican a menudo la toma de decisiones terapéuticas. Ante tales problemas, un tratado actual y riguroso será capaz de proporcionar el imprescindible mapa de navegación a través de esta "autopista de información", desde una base estable para su comprensión general hasta los cambios más novedosos para la interpretación de las más modernas líneas de trabajo.

Los autores del libro que nos ocupa ya alcanzaron sobradamente estos objetivos en su primera edición, hace 8 años, y lo logran nuevamente en esta segunda edición, tras un tiempo en que los importantes avances y las novedades en el campo de la psicofarmacología justifican sobradamente (incluso reclamaban hace tiempo) esta actualización: nuevos fármacos (como los antipsicóticos atípicos) y nuevas indicaciones, nuevos e importantes estudios (PATS, POTS, RUPP, TADS, TORDIA, TEOSS), e incluso nuevos campos de investigación (farmacogenética, intervenciones multimodales).

El tratado está conformado por 54 capítulos divididos en cuatro secciones. La primera de ellas, con 17 capítulos, desarrolla las bases neurobiológicas y los mecanismos cerebrales subyacentes a la psicopatología infantojuvenil, desde los orígenes y el desarrollo del sistema nervioso central, pasando por la genética molecular, hasta la psicopatología del desarrollo de la atención, el estrés, la esquizofrenia, los tics o la agresividad.

La segunda sección, de 9 capítulos, se dedica a los tratamientos biológicos actualmente disponibles, desde los estimulantes hasta la terapia electroconvulsiva: a sus mecanismos de acción, variabilidad en la respuesta, efectos secundarios, indicaciones y formas de uso.

La tercera y más amplia sección, 22 capítulos en 310 páginas, se centra en el diagnóstico y tratamiento de los

diversos trastornos psiquiátricos de la infancia y adolescencia. Comienza con un grupo de capítulos sobre principios generales para la evaluación del paciente y el diseño global de su tratamiento, seguido de 10 capítulos sobre trastornos y síndromes concretos, desde el TDAH hasta la obesidad, en los cuales se desarrollan de forma más concreta y específica su evaluación, manejo terapéutico global, tratamiento farmacológico, intervenciones combinadas y ponderación de la respuesta. Una tercera parte se dedica a situaciones clínicas especiales: consumos de drogas, discapacidad intelectual, enfermedades somáticas, embarazo, preescolares e insomnio. Se cierra esta sección con otros dos capítulos sobre otras dos situaciones clínicas relevantes, como son, respectivamente, la agresividad y la agitación, y los trastornos de la eliminación y de la función sexual.

Por último, la cuarta sección de capítulos, 6 en total, desarrolla cuestiones epidemiológicas, metodológicas, sobre la investigación, y legales y de política regulatoria, destacando entre ellas las consideraciones éticas (tanto en la clínica como en la investigación) y las relativas a los conflictos de intereses, tan actuales como controvertidas.

Se trata, pues, de un tratado que mantiene su puesto de autoridad indiscutible logrado hace 8 años con su primera edición, e imprescindible por tanto para la clínica diaria del especialista y para la formación del residente.

#### **HELPING CHILDREN WITH SELECTIVE MUTISM AND THEIR PARENTS. A GUIDE FOR SCHOOL-BASED PROFESSIONALS**

*C.A. Kearney. Oxford University Press: New York; 2010. 149 págs.*

El mutismo selectivo es un trastorno poco frecuente en la clínica, de pronóstico variable y de manejo difícil, laborioso y poco gratificante. No es pues extraño que la literatura científica y profesional al respecto sea escasa, y que su presencia sea inconstante y por lo general pobre en los grandes textos sobre psiquiatría, psicología y psicoterapia de la infancia. Este pequeño (sólo en tamaño) y práctico libro es uno de los pocos que viene para ocupar ese hueco.

Comienza con un capítulo dedicado a describir la naturaleza y manifestaciones clínicas del mutismo selectivo, desde la oposición-desafío hasta la ansiedad social. Tras un segundo capítulo centrado en su evaluación, el resto de este libro describe y detalla estrategias

**346** e intervenciones (basadas en pruebas) dirigidas a su tratamiento, sobre todo, pero no exclusivamente, en el entorno escolar. También resalta y explica la participación de los padres en el proceso terapéutico, y no se olvida de la prevención de recaídas. De fácil lectura, y con numerosos ejemplos y fichas de uso práctico, es una muy útil referencia para la psicoterapia del mutismo selectivo, casi imprescindible ante la escasez de referencias al respecto, y que supera su propósito inicial de

centrarse en el entorno escolar para hacerse de gran utilidad para el clínico y el entorno sanitario.

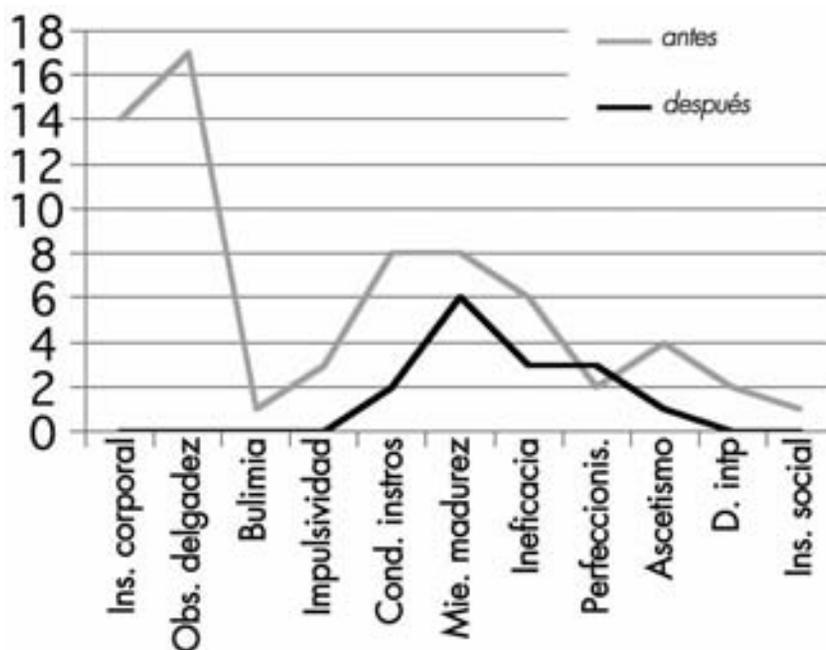
**Óscar Herreros**  
oherreros@gmail.com

*Nota para Editoriales:* aquellos libros cuya revisión y reseña sean de su interés, deben remitirse a la dirección de la Secretaría de Redacción, indicada al inicio de cada número de la revista.

## Fe de erratas

En la Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil, volumen 27, número 3, 2010, faltaba en la página 243, correspondiente al artículo de Caso Clínico “Terapia motivacional en trastornos de con-

ducta alimentaria en adolescentes”, la figura 1.1 (resultados de medidas pre y post tratamiento en el *Eating Disorders Inventory* (EDI-2)). Nuestras más sinceras disculpas a los autores.



**Figura 1.1.-** Resultados de medidas pre y post tratamiento en el *Eating Disorders Inventory* (EDI-2)